

TEMATYKA ZAJĘĆ	WYMAGANIA EDUKACYJNE PODSTAWOWE	WYMAGANIA EDUKACYJNE PONADPODSTAWOWE
<ul style="list-style-type: none"> · Podstawowe informacje na temat Rosji, Rosjan i języka rosyjskiego. · Pochodzenie, podobieństwo i pokrewieństwo współczesnych języków słowiańskich. · Państwa słowiańskie we współczesnej Europie. · Litery alfabetu rosyjskiego. · Formy powitania i pożegnania. · Rosyjskie imiona i imiona ojcowskie. · Zwroty grzecznościowe спасибо, пожалуйста, извини, извините. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · rozpoznać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); · podać kilka poprawnych informacji z zakresu geografii i kultury Rosji; · wyjaśnić, dlaczego Słowianie często mogą się zrozumieć, mimo że każdy mówi w swoim języku; · wymienić kilka nazw krajów słowiańskich i ich stolic; · podać kilka informacji o alfabecie pradawnych Słowian i jego twórcach; · pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; · w większości poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; · przeczytać i napisać pierwsze proste rosyjskie słowa; · w większości przypadków poprawnie rozpoznać miejsce akcentu w słowie; · zapisać ze słuchu proste pojedyncze słowa; · powiedzieć, jaką funkcję pełni znak miękki w wyrazie, i podać przykład słowa z tym znakiem; · wymienić kilka wyrazów ze 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · opisać oficjalną symbolikę rosyjską (godło, flaga); · podać informacje z zakresu geografii i kultury Rosji (tzn. wskazać na mapie ważniejsze miasta, rzeki, jeziora, góry, wymienić nazwiska wybitnych twórców z różnych dziedzin kultury itp.); · podać podstawowe informacje na temat historii Słowian i języków słowiańskich; · wymienić nazwy krajów słowiańskich i pokazać na mapie ich granice i stolicę; · udzielić informacji na temat głagolicy i cyrylicy oraz ich twórców; · poprawnie pisać i łączyć litery alfabetu rosyjskiego; · całkowicie poprawnie kojarzyć dźwięki z ich obrazami graficznymi; · przeczytać i napisać rosyjskie słowa; · rozpoznać miejsce akcentu w słowie; · zapisać ze słuchu rosyjskie słowa i zwroty; · określić funkcję znaku miękkiego w wyrazie i wymienić kilka słów z tym znakiem; · określić funkcję znaku

	<p>znakiem twardym;</p> <ul style="list-style-type: none"> · zazwyczaj prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; · użyć podstawowych form powitań i pożegnań; · zainicjować prostą rozmowę z rówieśnikami i dorosłymi; · wymienić najbardziej popularne imiona odojcowskie; · przedstawić się; · przeprosić i podziękować; · przeczytać proste, krótkie teksty w języku rosyjskim. 	<p>twardego i wymienić wszystkie poznane wyrazy z tym znakiem;</p> <ul style="list-style-type: none"> · prawidłowo intonować zdanie oznajmujące i pytające; · użyć różnorodnych form powitań i pożegnań; · zainicjować rozmowę z rówieśnikami i osobami dorosłymi; · utworzyć formy imion odojcowskich od popularnych imion rosyjskich; · przedstawić siebie i inne osoby; · przeprosić i podziękować; · przeczytać ze zrozumieniem teksty, stosując poprawną wymowę i intonację.
<ul style="list-style-type: none"> · Ankieta osobowa. · Nazwy krajów i narodowości. · Nazwy krajów w dopełniaczu i miejscowniku. · Konstrukcja określająca wiek 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · użyć podstawowych form grzecznościowych stosowanych podczas zawierania znajomości; · wymienić rosyjskie nazwy kilku krajów europejskich; · powiedzieć, jak się nazywa; · wypełnić prostą ankietę osobową; · odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym i powiedzieć, gdzie mieszka; · zapytać o miejsce zamieszkania i powiedzieć, skąd pochodzą różne osoby; · liczyć po rosyjsku od 1 do 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · odmienić czasownik жить w czasie teraźniejszym; · zapytać o miejsce zamieszkania i podać swoje miejsce zamieszkania; · zapytać, powiedzieć i zrozumieć, skąd pochodzą różne osoby; · liczyć po rosyjsku od 1 do 30; · zapisać poprawnie liczebniki od 1 do 30, pamiętając o użyciu znaku miękkiego w określonych liczebnikach; · podać swój wiek, zapytać o wiek rozmówcy, udzielić informacji o wieku różnych

	<p>30;</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapisać słownie liczebniki od 1 do 30; · zapytać o wiek rozmówcy i udzielić odpowiedzi na pytanie o swój wiek; · powiedzieć, jaki język obcy zna i jakiego języka się uczy; · odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; · powiedzieć, co lubi i czego nie lubi; · powiedzieć o swoim hobby i hobby innych osób; · wymienić kilka rzeczowników nieodmiennych; · wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować je do niektórych znanych rzeczowników; · przeczytać na głos tekst, zwracając uwagę na akcent i intonację. 	<p>osób;</p> <ul style="list-style-type: none"> · powiedzieć, jaki język obcy zna i jakiego języka się uczy oraz jakie języki znają i jakich się uczą różne osoby; · powiedzieć, w jakim stopniu zna jakiś język; · odmienić czasownik любить w czasie teraźniejszym; · powiedzieć, co kto lubi i czego nie lubi; · zapytać o hobby innych osób oraz opowiedzieć o swoim hobby i hobby innych; · wymienić wszystkie przytoczone w rozdziale rzeczowniki nieodmienne; · wymienić zaimki dzierżawcze i dopasować do poznanych rzeczowników; · przeczytać na głos tekst ze zrozumieniem, stosując prawidłową wymowę i intonację.
<ul style="list-style-type: none"> · Liczebniki główne w zakresie 40–2000. · Nazwy członków rodziny. · Konstrukcje opisujące posiadanie członków rodziny lub ich brak · Konstrukcje określające wykonywane zawody 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nazwać członków najbliższej rodziny; · udzielić podstawowych informacji na temat członków swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo); · tworzyć formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; · tworzyć formy celownika zaimków osobowych i 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · nazwać członków rodziny; · opowiedzieć szczegółowo o członkach swojej rodziny (imiona, wiek, pokrewieństwo, miejsce zamieszkania, rodzaj zajęcia, zależności między osobami, stosunek emocjonalny do opisywanych osób); · opowiedzieć o posiadanych zwierzętach; · zapytać o rodzinę innych

	<p>rzeczowników;</p> <ul style="list-style-type: none"> · liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; · zapisać słownie liczebniki w zakresie 40–2000; · zadawać pytania o posiadanie i odpowiadać na nie, używając odpowiedniej konstrukcji; · wymienić nazwy zawodów członków swojej rodziny; · powiedzieć, kim chce być z zawodu; · poprawnie stosować formy narzędnika rzeczowników oznaczających zawody; · poprawnie odmieniać w czasie teraźniejszym czasowniki należące do I i II koniugacji oraz czasownik ХОТЕТЬ. 	<p>osób;</p> <ul style="list-style-type: none"> · zrozumieć szczegółowy opis rodziny innych osób; · opowiedzieć na podstawie asocjogramu o przedstawionej rodzinie; · tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy biernika zaimków osobowych i rzeczowników; · tworzyć i poprawnie stosować w poznanych konstrukcjach formy celownika zaimków osobowych i rzeczowników; · liczyć po rosyjsku w zakresie 40–2000; · zapisać poprawnie pod względem ortograficznym liczebniki w zakresie 40–2000; · prawidłowo stosować w pytaniach i odpowiedziach konstrukcję · rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie; · wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić informacji na temat zawodów członków swojej rodziny; · powiedzieć, kim chce być z zawodu i uzasadnić swój wybór; · rozpoznać sytuacje, w których nie używa się есть w konstrukcji wyrażającej posiadanie; · wymienić nazwy wielu zawodów i udzielić informacji na
--	--	---

		<p>temat zawodów członków swojej rodziny;</p> <ul style="list-style-type: none"> · powiedzieć, kim chce być z zawodu i uzasadnić swój wybór;
<ul style="list-style-type: none"> · Słownictwo dotyczące miejsca zamieszkania. · Nazwy pomieszczeń znajdujących się w domu/mieszkanie. · Nazwy mebli i sprzętów domowych. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapytać o miejsce zamieszkania i udzielić odpowiedzi na to pytanie; · określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); · nazwać poszczególne pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty; · określić, gdzie znajdują się meble i sprzęty w pomieszczeniach; · opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkanie; · tworzyć formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; · rozróżnić zastosowanie przysłówków дома і domој; · tworzyć formy czasu przeszłego czasowników; · zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości i odpowiedzieć na takie pytanie; · wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania; · opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie) oraz potrafi wyrazić pozytywną i negatywną opinię o swoim miejscu zamieszkania i ją motywować; · nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu i umeblowaniu; · dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów; · tworzyć ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pokój lub mieszkanie; · tworzyć i poprawnie stosować formy dopełniacza liczby mnogiej rzeczowników; · poprawnie stosować przysłówki дома і domој; · tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przeszłego czasowników; · prowadzić rozmowę na temat czynności wykonywanych w przeszłości (własnych i rozmówcy);

		<ul style="list-style-type: none"> · stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.
<ul style="list-style-type: none"> · Nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole. · Nazwy przedmiotów znajdujących się w klasie. · Nazwy przyborów szkolnych. · Nazwy przedmiotów nauczanych w szkole. · Oceny szkolne. · Nazwy dni tygodnia w mianowniku i bierniku. · Nazwy typów szkół w Polsce i w Rosji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · opowiedzieć o swojej szkole (typ szkoły, budynek, otoczenie); · wymienić nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole; · wymienić nazwy przyborów szkolnych i przedmiotów znajdujących się w klasie; · udzielić odpowiedzi na pytanie, w jakiej szkole i w jakiej klasie się uczy; · tworzyć poprawne formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych; · wymienić nazwy przedmiotów szkolnych; · nazwać dni tygodnia po rosyjsku; · powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej; · poinformować, jakie ma oceny z różnych przedmiotów; · odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; · zapytać rozmówcę, gdzie się uczy; · dopasować zaimki wskazujące этот, эта, эти do 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · opowiedzieć o swojej szkole (typ szkoły, usytuowanie, otoczenie); · opisać pomieszczenia znajdujące się w szkole; · opowiedzieć o klasach w swojej szkole, ich położeniu i wyposażeniu; · zapytać rozmówcę o rodzaj szkoły i klasę, w której się uczy, oraz udzielić odpowiedzi na takie pytanie; · tworzyć i stosować poprawne formy mianownika, dopełniacza i miejscownika liczebników porządkowych; · powiedzieć, ile i jakie lekcje ma w poszczególne dni tygodnia; · powiedzieć, jaki przedmiot lubi najbardziej, i uzasadnić swój wybór; · wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych przedmiotów szkolnych i ocen; · odmieniać i prawidłowo stosować czasowniki учить i учиться; · prawidłowo stosować zaimki wskazujące этот, эта, эти; · zrozumieć polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim.

	<p>rodzaju i liczby rzeczownika;</p> <ul style="list-style-type: none"> · zrozumieć typowe polecenia wydawane po rosyjsku przez nauczyciela. 	
<ul style="list-style-type: none"> · Słownictwo związane ze spędzaniem wolnego czasu. · Słownictwo związane z letnim wypoczynkiem i planami na wakacje. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · powiedzieć, że ma wolny czas lub że nie ma wolnego czasu; · opowiedzieć, jak spędza wolny czas; · określić, kiedy i jak często coś robi; · zapytać kolegę o sposób spędzania wolnego czasu; · tworzyć formy czasu przyszłego złożonego; · zadać rozmówcy pytanie na temat planów na przyszłość i odpowiedzieć na takie pytanie; · wyrazić swoje zamiary, używając form czasu teraźniejszego; · znaleźć w słuchanym tekście potrzebne informacje; · zachęcić rozmówcę do wspólnego działania; · zapytać rozmówcę o plany na wakacje i odpowiedzieć na takie pytanie; · opowiedzieć o ulubionych miejscach i formach spędzania wakacji. 	<p>Uczeń potrafi:</p> <ul style="list-style-type: none"> · zapytać, czy rozmówca ma wolny czas, oraz odpowiedzieć na takie pytanie; · opowiedzieć o różnych formach spędzania wolnego czasu; · opowiedzieć, wykorzystując różne okoliczniki czasu, co, kiedy i jak często coś robi; · wziąć udział w rozmowie na temat ulubionych sposobów spędzania wolnego czasu; · tworzyć i poprawnie stosować formy czasu przyszłego złożonego; · prowadzić rozmowę na temat planów na bliższą i dalszą przyszłość; · zastosować formy czasu teraźniejszego do opowiadania o planach i zamiarach na przyszłość; · znaleźć w słuchanym tekście szczegółowe informacje; · zaprosić lub zachęcić rozmówcę do podjęcia wspólnych działań; · prowadzić rozmowę na temat wakacyjnych zamierzeń, planów i preferencji; · opowiedzieć i napisać o

		ulubionych przez siebie, członków rodziny i znajomych miejscach i formach spędzania wakacji.
--	--	--

Przedstawiony zakres struktur gramatycznych uwzględnia wymagania zbliżone do poziomu A1 (podstawowego).

Sprawności językowe

1. Słuchanie ze zrozumieniem

Uczeń potrafi:

- kojarzyć dźwięk z jego obrazem graficznym;
- rozróżniać sylaby akcentowane i nieakcentowane;
- rozróżniać poszczególne wyrazy w zdaniach;
- odróżniać zdania pytające, oznajmujące, wykrzyknikowe;
- prawidłowo reagować na polecenia wydawane przez nauczyciela w języku rosyjskim;
- zrozumieć główne myśli zawarte w prostej wypowiedzi rodzimego użytkownika języka;
- wyróżniać poszczególne części tekstu.

1. Mówienie

Uczeń potrafi:

- stosować typowe zwroty grzecznościowe;
- inicjować rozmowę;
- zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w zakresie tematów przewidzianych programem;
- prowadzić rozmowę na tematy dotyczące życia codziennego;
- odpowiednio reagować na wypowiedź rozmówcy;
- modyfikować dialog wzorcowy;
- formułować krótkie, proste, spójne wypowiedzi na tematy przewidziane programem;
- opisywać ludzi, przedmioty, miejsca i proste czynności;
- przekazywać swoimi słowami w formie krótkiego opowiadania prosty tekst lub wypowiedź;
- formułować krótką, prostą wypowiedź na temat zdarzeń autentycznych lub zaaranżowanych za pomocą środków dydaktycznych;
- odgrywać różne role w procesie komunikowania się.

1. Czytanie

- Uczeń potrafi:
- przeczytać tekst drukowany z zaznaczonym akcentem, zwracając uwagę na wymowę, akcentuację i intonację;

- poprawnie przeczytać odpowiednio opracowany tekst pisany;
- zrozumieć proste teksty zawierające podstawowy zasób struktur leksykalno-gramatycznych;
- przeczytać i zrozumieć różnego rodzaju napisy i krótkie teksty informacyjne w zakresie tematyki przewidzianej programem;
- znaleźć odpowiednie informacje w tekście;
- domyślić się znaczenia nieznanych słów na podstawie kontekstu;
- zrozumieć główne myśli autentycznego nieskomplikowanego tekstu.

1. Pisanie

Uczeń potrafi:

- prawidłowo pisać poszczególne litery alfabetu rosyjskiego;
- zapisać graficzny odpowiednik usłyszanego dźwięku lub ciągu dźwięków;
- przekształcać tekst drukowany w tekst pisany;
- stosować poznane reguły ortograficzne i proste zasady interpunkcji;
- zapisać ze słuchu prosty tekst;
- ułożyć i zapisać plan wypowiedzi pisemnej;
- wypełnić formularz, ankietę;
- napisać e-mail, pocztówkę, notatkę, prosty list prywatny w zakresie tematów przewidzianych programem;
- napisać krótkie streszczenie przeczytanego lub wysłuchanego tekstu, zawierającego znaną leksykę i struktury gramatyczne;
- zredagować krótką wypowiedź pisemną zawierającą opis przedmiotu, postaci, faktów z przeszłości lub teraźniejszości;
- zredagować krótkie wypracowanie w zakresie tematyki objętej programem.