

## Wymagania edukacyjne dla klasy 8

Planowanie wynikowe jest to ustalona przez nauczyciela kolejność realizacji szczegółowych celów kształcenia (w oparciu o wymagania programowe) oraz określenie stopnia ich opanowania przez przyporządkowanie poszczególnym poziomom (P, PP), co pozwala nauczycielowi na ocenę skuteczności własnej pracy. W przedstawionej propozycji przyjęto podział na zakres p i pp (podstawowy i ponadpodstawowy) w rozbiciu na wiedzę i umiejętności.

Efektom planowania wynikowego jest powstanie dokumentu, który nazywa się **planem wynikowym** (lub planem oczekiwanych rezultatów).

Powinien to być **indywidualny** dokument nauczycielski, który uwzględnia możliwości ucznia i nauczyciela oraz zasoby organizacyjne i materialne placówki oświatowej. A zatem, przedstawiony poniżej plan wynikowy jest propozycją i podpowiedzią, z której można skorzystać przy tworzeniu własnego planu oczekiwanych rezultatów.

**Poziom P** – podstawowy – oznacza fundamentalną wiedzę i umiejętności językowe, które warunkują możliwość kontynuacji kształcenia językowego

**Poziom PP** – ponadpodstawowy – oznacza wiedzę i umiejętności, bez których uczeń będzie w stanie kontynuować naukę, przy założeniu, iż będzie stosował np. strategie kompensacyjne

**Uwaga! Plan wynikowy spełni swoje zadanie, gdy będzie na bieżąco modyfikowany. Po każdym dziale programowym należy sprawdzić, czy postawione cele zostały zrealizowane, jeśli wyniki tego nie potwierdzają należy przy kolejnych działach „dołożyć” dany cel i ponownie go zrealizować na innym materiale.**

Dział	Cele szczegółowe			Materiał nauczania (na bazie którego zostaną zrealizowane cele):
	UCZEŃ:			
	w zakresie	PODSTAWOWYM	PNADPODSTAWOWYM (wszystko, co w zakresie podstawowym i ponadto)	
<b>0. Welcome to Woodley Bridge</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• członkowie rodziny</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>• zawody i związane z nimi czynności</li> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• ubrania i dodatki</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• kraje, narodowości i języki</li> <li>• dane personalne,</li> </ul> </li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>- zna różne przysłówki częstotliwości i częściowo poprawnie stosuje je w zadaniach</li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>- zna i na ogół poprawnie używa konstrukcji <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i></li> <li>- na ogół poprawnie używa zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński</li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa przysłówki częstotliwości w zdaniach</li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa konstrukcję <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i></li> <li>- poprawnie używa zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 4–9

	<p><b>umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje</li> <li>- udziela podstawowych informacji o sobie</li> <li>- używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia</li> <li>- używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego</li> <li>- używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki</li> <li>- używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z nimi związane</li> <li>- stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości</li> <li>- używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje</li> <li>- stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat</li> <li>- szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat</li> <li>- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style</li> <li>- opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane</li> <li>- szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości</li> <li>- swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje</li> <li>- szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>1. That's my world</b></p>	<p><b>wiedzy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• media</li> <li>• miejsce zamieszkania</li> <li>• czynności życia codziennego</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego,</li> </ul> </li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Continuous</i></li> <li>- w większości poprawnie używa czasowników z bezokolicznikiem lub konstrukcją <i>gerund</i></li> <li>- rozróżnia większość czasowników statycznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie i swobodnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie i swobodnie używa czasu <i>Present Continuous</i> w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa czasowniki z bezokolicznikiem oraz konstrukcją <i>gerund</i></li> <li>- prawidłowo używa w zdaniach czasowniki statyczne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 10-21</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 126</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 4-15</p>

	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur</li> <li>- opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur</li> <li>- opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur</li> <li>- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji</li> <li>- udziela prostych informacji o sobie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne</li> <li>- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę</li> <li>- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	-
<b>2. Wild nature</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• pogoda</li> <li>• kłęski żywiołowe</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• podróŜowanie</li> <li>• konflikty i problemy</li> <li>• wycieczki</li> <li>• krajobraz</li> </ul> </li> <li>• korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych,</li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Continuous</i></li> <li>- używa czasu Present Simple do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych, korzystając z tekstu w podręczniku</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje w zdaniu przysłówki i zaimniki nieokreślone</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa konstrukcji zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Simple</i></li> <li>- poprawnie używa konstrukcji zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Past Continuous</i></li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> w zdaniach</li> <li>- poprawnie używa czasu Present Simple do opisu pogody i zjawisk atmosferycznych</li> <li>- poprawnie stosuje w zdaniach przysłówki i zaimniki nieokreślone</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 22-33</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 127</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 16-27</p>

	<p><b>umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- opisuje pogodę i różne rodzaje kłęsk żywiołowych używając podstawowych struktur</li> <li>- używając bardzo prostego języka opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- prowadzi krótką rozmowę używając poznanych zwrotów</li> <li>- opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur</li> <li>- wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji</li> <li>- udziela prostych informacji o ulubionych miejscach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów kłęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania</li> <li>- szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości</li> <li>- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy</li> <li>- używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego</li> <li>- swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji</li> <li>- podaje szczegóły na temat różnych miejsc</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>3. The taste test</b></p>	<p><b>wiedzy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• artykuły spożywcze</li> <li>• styl życia</li> <li>• posiłki i ich przygotowanie</li> <li>• kupowanie jedzenia w restauracji</li> <li>• nawyki żywieniowe,</li> </ul> </li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i></li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa czasowników <i>make</i> i <i>do</i> w kolokacjach</li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa w zdaniach czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa konstrukcji zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i></li> <li>- poprawnie używa iw zdaniach kolokacji z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i></li> <li>- poprawnie używa w zdaniach czasów <i>Past Simple</i> i <i>Present Perfect</i></li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 34-47</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 128</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 28-39</p>

	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów</li> <li>- opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur</li> <li>- udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków</li> <li>- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji</li> <li>- opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć</li> <li>- szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór</li> <li>- podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw</li> <li>- swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji</li> <li>- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę</li> <li>- szczegółowo opisuje swoje doświadczenia</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	-
<b>4. Curtain up!</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• kultura, dziedziny kultury</li> <li>• rodzaje filmów</li> <li>• uczestnictwo w kulturze</li> <li>• życie społeczne</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• wydarzenia i uroczystości w różnych krajach</li> <li>• przysłowki opisujące ludzi,</li> </ul> </li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich do opisu i redenzji ulubionych filmów i przedstawień</li> <li>- na ogół poprawnie stopniuje przymiotniki</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa określeń ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i></li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa przysłowki sposobu</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach opisując i recenzując ulubione filmy i przedstawienia teatralne</li> <li>- poprawnie stopniuje przymiotniki i swobodnie wykorzystuje poznane struktury w wypowiedziach</li> <li>- zna i poprawnie używa określeń ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i></li> <li>- poprawnie używa przysłowki sposobu</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 48-59</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 129</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 40-51</p>

	<p><b>umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- opisuje ulubione programy telewizyjne</li> <li>- udziela prostych informacji o swoich obowiązkach</li> <li>- wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji</li> <li>- korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów</li> <li>- prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości</li> <li>- prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku</li> <li>- prostymi słowami opisuje ulubioną potrawę i sposób jej przygotowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór</li> <li>- udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki</li> <li>- szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw</li> <li>- podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości</li> <li>- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje używając wszystkich poznanych zwrotów</li> <li>- szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>5. The big match!</b></p>	<p><b>wiedzy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyscypliny sportowe</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• sprzęt sportowy</li> <li>• uprawianie sportu</li> <li>• imprezy sportowe</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego</li> <li>• korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>• ważne wydarzenia,</li> </ul> </li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych</li> <li>- zna podstawowe sposoby wyrażania przyszłości i na ogół poprawnie używa ich w zdaniach</li> <li>- zna konstrukcję zdań w pierwszym trybie warunkowym</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych</li> <li>- poprawnie używa w zdaniach różne struktury gramatyczne wyrażające przyszłość</li> <li>- poprawnie używa w zdaniach pierwszy tryb warunkowy</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 60-71</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 130</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 52-63</p>

	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania używając prostych struktur</li> <li>- opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat</li> <li>- udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość</li> <li>- używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania</li> <li>- szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich tematach oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób</li> <li>- udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość</li> <li>- swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	-
<b>6. See the world!</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podróżowanie i turystyka</li> <li>• zwiedzanie</li> <li>• orientacja w terenie</li> <li>• wycieczki</li> <li>• styl życia</li> <li>• baza noclegowa</li> <li>• dyscypliny sportowe</li> <li>• obiekty sportowe</li> <li>• imprezy sportowe</li> <li>• uprawianie sportu,</li> </ul> </li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje czasowniki modalne <i>must, have to, ought to, should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa czasowników modalnych <i>must, could, might / may, can't</i> do wyrażania spekulacji</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje w wypowiedzi zdania podrzędne okolicznikowe czasu</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i swobodnie używa go do opisu swoich doświadczeń związanych z podróżowaniem i zwiedzaniem</li> <li>- poprawnie używa czasowników modalnych <i>must, have to, ought to, should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad</li> <li>- poprawnie używa czasowników modalnych <i>must, could, might / may, can't</i> do wyrażania spekulacji</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedzi zdania podrzędne okolicznikowe czasu</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<b>Podręcznik</b> str. 72-85  <b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 131  <b>Ćwiczenia</b> str. 64-75



	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- opisuje różne rodzaje wyjazdów</li> <li>- opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów</li> <li>- używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje</li> <li>- opisuje różne bazy noclegowe</li> <li>- prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat</li> <li>- krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- szczegółowo opisuje różne rodzaje wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane</li> <li>- szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów</li> <li>- swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat</li> <li>- szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób</li> <li>- prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień</li> <li>- opisuje problemy związane z podróżowaniem</li> </ul>	-
--	---------------------	--	--	---

<b>7. Getting to know you</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• członkowie rodziny</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• rodzina i przyjaciele</li> <li>• konflikty i problemy</li> <li>• święta i uroczystości rodzinne</li> <li>• wydarzenia – Dzień Przyjaźni</li> <li>• dom i jego okolica</li> <li>• wygląd zewnętrzny</li> <li>• miejsce zamieszkania</li> <li>• przeprowadzka,</li> </ul> </li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> opisując relacje między członkami rodziny</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa w zdaniach drugi tryb warunkowy</li> <li>- używa czasów <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń</li> <li>- zna zasady i zazwyczaj poprawnie stosuje zdania względne definiujące</li> <li>- zazwyczaj poprawnie stosuje słowa zastępujące czasownik <i>get</i></li> <li>- zna zasady i zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> do opisu zdjęć</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie stosuje konstrukcje zdań w czasie <i>Present Simple</i> do opisu relacji między członkami rodziny</li> <li>- poprawnie stosuje konstrukcje zdań w drugim trybie warunkowym</li> <li>- poprawnie używa w wypowiedziach czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń</li> <li>- poprawnie stosuje zdania względne definiujące</li> <li>- używa w zdaniach różnych czasowników zastępujących czasownik <i>get</i></li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Present Continuous</i> do opisywania zdjęć</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 86-97</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 132</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 76-85</p>
-------------------------------	---------------	--	---	---

	<p><b>umiejętności</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje</li> <li>- prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne</li> <li>- opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów</li> <li>- używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach</li> <li>- opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów</li> <li>- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat</li> <li>- swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią</li> <li>- wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	<p style="text-align: center;">-</p>
<p><b>8. No time for crime</b></p>	<p><b>wiedzy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodzaje zbrodni</li> <li>• przestępcy</li> <li>• prawo</li> <li>• zainteresowania</li> <li>• rozwiązywanie zagadek kryminalnych</li> <li>• opisywanie umiejętności</li> <li>• filmy</li> <li>• styl życia</li> <li>• media społecznościowe</li> <li>• zjawiska społeczne – przestępstwa</li> <li>• cechy charakteru</li> <li>• formy spędzania czasu wolnego,</li> </ul> </li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do opisu zdarzeń z przeszłości</li> <li>- zna konstrukcje zdań twierdzących, przeczących i pytań w stronie biernej dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> i zazwyczaj poprawnie używa ich w wypowiedziach</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie stosuje konstrukcję <i>have / get something done</i></li> <li>- zazwyczaj poprawnie używa przedrostki negatywne przed przymiotnikami</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- używa czasu <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do opisu zdarzeń z przeszłości</li> <li>- poprawnie stosuje konstrukcje zdań twierdzących, przeczących i pytań w stronie biernej dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>- poprawnie używa w wypowiedziach konstrukcję <i>have / get something done</i></li> <li>- poprawnie używa przedrostki negatywne przed przymiotnikami</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 98-109</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 133</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 86-99</p>

	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów</li> <li>- opisuje wybrany film detektywistyczny</li> <li>- opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji</li> <li>- krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów</li> <li>- opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika</li> <li>- opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur</li> <li>- używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru</li> <li>- proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego</li> <li>- swobodniei szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości</li> <li>- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych</li> <li>- opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia</li> <li>- szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych</li> <li>- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty</li> <li>- podaje szczegóły na temat cech charakteru</li> <li>- prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	-
--	---------------------	---	--	---

<b>9. Think outside the box</b>	<b>wiedzy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i niekiedy stosuje wybrane słownictwo z rozdziału, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> <li>• cechy charakteru</li> <li>• edukacja</li> <li>• przedmioty nauczania</li> <li>• uczenie się</li> <li>• zajęcia pozalekcyjne</li> <li>• zdobywanie certyfikatów</li> <li>• umiejętności i zainteresowania</li> <li>• uczucia i emocje</li> <li>• dane personalne</li> <li>• wymiana uczniowska</li> <li>• podróżowane i turystyka</li> <li>• wydarzenia</li> <li>• szkoły alternatywne,</li> </ul> </li> <li>- zna konstrukcję zdań twierdzących, przeczących i pytań w czasie <i>Present Simple</i></li> <li>- zazwyczaj układa słowa w zdaniach i pytaniach w odpowiedniej kolejności</li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa kolokacji z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i></li> <li>- zna i zazwyczaj poprawnie używa różnorodne czasy gramatyczne w wypowiedziach</li> <li>- na ogół poprawnie używa reguł ortograficznych i interpunkcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna znaczenie, poprawnie zapisuje i wypowiada słownictwo z rozdziału, poprawnie stosuje większość poznanych środków leksykalnych w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> w wypowiedziach</li> <li>- układa słowa w zdaniach i pytaniach we właściwej kolejności</li> <li>- poprawnie stosuje w pytaniach słowa pytające</li> <li>- zna i poprawnie używa kolokacji z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i></li> <li>- zna różnorodne czasy gramatyczne i poprawnie używa ich w wypowiedziach</li> <li>- poprawnie stosuje w wypowiedziach pisemnych reguły ortograficzne i interpunkcyjne</li> </ul>	<p><b>Podręcznik</b> str. 110-125</p> <p><b>Dodatkowe ćwiczenia</b> str. 134</p> <p><b>Ćwiczenia</b> str. 100-111</p>
---------------------------------	---------------	---	---	---

	<b>umiejętności</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje</li> <li>- używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru</li> <li>- opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów</li> <li>- udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach</li> <li>- opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa</li> <li>- używając prostych zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje</li> <li>- nawiązuje kontakty towarzyskie</li> <li>- zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie ze zrozumieniem i słuchanie</li> <li>- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>- używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru</li> <li>- przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat</li> <li>- swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów</li> <li>- używając poznanych zwrotów szczegółowo opisuje zmiany w edukacji i opowiada o swoich doświadczeniach</li> <li>- swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie</li> <li>- udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji</li> <li>- swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje</li> <li>- stosuje właściwy styl wypowiedzi</li> </ul>	-
--	---------------------	--	--	---