

**Wymagania edukacyjne**  
**Edukacja informatyczna**  
**Klasa 1**

## Oczekiwane efekty edukacji informatycznej w klasie 1

Uczeń:

- siedzi w prawidłowy sposób przy komputerze,
- wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia,
- stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera,
- zna nazwy elementów zestawu komputerowego i potrafi je wskazać,
- koduje drogę w labiryncie oraz koduje obrazek,
- układa sekwencje zdarzeń w logicznym porządku,
- korzysta z instrukcji,
- analizuje kolejne polecenia planu działania, które prowadzą do celu,
- gra w grę planszową,
- wie, co to jest grafika komputerowa,
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia i wyłącza komputer, otwiera i zamyka programy, korzysta z myszy i klawiatury,
- zna podstawowe narzędzia edytora grafiki Paint,
- umie kopiować i wklejać elementy rysunku,
- rysuje z zastosowaniem wybranych narzędzi edytora graficznego,
- potrafi uruchomić edytor grafiki Paint 3D i wstawić obiekt graficzny,
- umie wybrać kolor, krój i rozmiar czcionki,
- przepisuje proste teksty,
- umie zapisać i odtworzyć wyniki swojej pracy,
- wie, do czego służy edytor Scratch, umie go uruchomić w chmurze i zna elementy budowy jego okna,
- programuje skrypt w środowisku Scratch.

# Edukacja informatyczna

## Osiągnięcia

Poziom osiągnięć					
znakomicie	bardzo dobrze	dobrze	przeciętnie	slabo	niezadowolająco
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;</li> <li>– biegle posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;</li> <li>– samodzielnie i sprawnie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;</li> <li>– samodzielnie i w bardzo dobrym tempie układa sekwencje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;</li> <li>– bardzo sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;</li> <li>– bardzo dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;</li> <li>– w bardzo dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– najczęściej stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;</li> <li>– sprawnie posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;</li> <li>– dobrze posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;</li> <li>– w dobrym tempie układa sekwencje zdarzeń w logicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– stara się stosować zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;</li> <li>– posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;</li> <li>– najczęściej pod kierunkiem nauczyciela posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word oraz zapisuje efekty swojej pracy na komputerze;</li> <li>– z pomocą nauczyciela układa sekwencje zdarzeń w logicznym</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas pracy przy komputerze;</li> <li>– pod kierunkiem nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: włącza komputer, uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury, wyłącza komputer;</li> <li>– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się w niewielkim zakresie poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word;</li> <li>– wyłącznie z pomocą nauczyciela układa krótkie sekwencje</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– często nie stosuje zasad bezpieczeństwa obowiązujących podczas pracy przy komputerze;</li> <li>– wyłącznie z pomocą nauczyciela posługuje się komputerem w podstawowym zakresie;</li> <li>– nie posługuje się poznanymi narzędziami z edytora grafiki Paint i edytora tekstu Microsoft Word;</li> <li>– nie układa sekwencji zdarzeń w logicznym porządku (liniowa</li> </ul>

<p>zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność);</p> <p>– sprawnie i ze zrozumieniem korzysta z instrukcji oraz analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;</p> <p>– biegle rozwiązuje zagadki i łamigłówki.</p>	<p>logicznym porządku (liniowa kolejność);</p> <p>– ze zrozumieniem korzysta z instrukcji oraz analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;</p> <p>– bardzo dobrze rozwiązuje zagadki i łamigłówki.</p>	<p>porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z instrukcji oraz najczęściej dobrze analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;</p> <p>– rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki.</p>	<p>porządku (liniowa kolejność), popełniając nieliczne błędy;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela korzysta z instrukcji oraz najczęściej analizuje kolejne polecenia określonego planu działania prowadzącego do osiągnięcia celu;</p> <p>– pod kierunkiem nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki.</p>	<p>zdarzeń w logicznym porządku (liniowa kolejność), popełniając liczne błędy;</p> <p>– nawet z pomocą nauczyciela ma trudności z korzystaniem z instrukcji;</p> <p>– z dużą pomocą nauczyciela rozwiązuje proste zagadki i łamigłówki.</p>	<p>kolejność) nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie potrafi korzystać z instrukcji nawet z pomocą nauczyciela;</p> <p>– nie rozwiązuje zagadek i łamigłówek nawet z pomocą nauczyciela.</p>
--	--	--	--	---	--