

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. WINCENTEGO WITOSA
w WOLI BATORSKIEJ



WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej
W KLASACH TRZECICH

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów klas III

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I MÓWIENIA				
6p	5p	4p	3p	2p
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Potrafi właściwie wykorzystać przekazywane informacje w różnych sytuacjach. • Wyróżnia się kulturą słuchania i wypowiadania się. • Swoją spójną i logiczną wypowiedzią potrafi zaniepokoić słuchaczy. • Z powodzeniem bierze udział w klasowych dyskusjach. Systematycznie i z sukcesami bierze udział w szkolnych konkursach recytatorskich.	Bardzo uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia. W różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia, okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. • Korzysta z przekazywanych informacji. • Wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji. • Słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. • Bardzo dobrze zna formy użytkowe w teorii i praktyce. • Wypowiada się płynnie,	• Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia. Okazuje szacunek wypowiadającej się osobie. • Przeważnie korzysta z przekazywanych informacji. • Przeważnie wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji. • Przeważnie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. • Dobrze zna formy użytkowe, potrafi z nich korzystać. • Wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego. • Formułuje pytania dotyczące sytuacji. • Wypowiada się w formie uporządkowanej na podane	• Słucha w miarę uważnie w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacji i wzajemnego zrozumienia. • Nie zawsze potrafi wykorzystać przekazywane informacje. • Nie zawsze wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji. • Nie zawsze słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. • Na ogół zna formy użytkowe i potrafi odszukać w tych formach proste informacje. • Czasem wypowiada się, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego.	• Niezbyt uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i innych osób z otoczenia. • Zazwyczaj nie jest w stanie wykorzystać przekazywanych informacji. • Z pomocą wykonuje zadanie według wysłuchanej instrukcji. • Na ogół nie słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby. • Bez pomocy nauczyciela nie odróżnia prostych form użytkowych i nie potrafi z nich skorzystać. • Ma problem z wypowiadaniem się z zastosowaniem adekwatnych do sytuacji technik języka mówionego.

	wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego. •Poprawnie formułuje pytania dotyczące sytuacji. •Wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na podane tematy. •Porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy. •Układa w formie ustnej ciekawe i spójne opowiadanie. •Pięknie i wyraziście recytuje wiersze i prozę.	tematy. •Porządkuje swoją wypowiedź. •Układa w formie ustnej spójne opowiadanie. •Pięknie recytuje wiersze i prozę.	•Stara się formułować pytania dotyczące sytuacji. •Nie zawsze wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy. •Na ogół porządkuje swoją wypowiedź. •Układa w formie ustnej opowiadanie. •Recytuje wiersze i prozę.	•Z pomocą formułuje pytania dotyczące danej sytuacji. •Na ogół nie wypowiada się w formie uporządkowanej na podane tematy. •Ma problem z porządkowaniem swojej wypowiedzi. •Z pomocą układa w formie ustnej opowiadania. •Podejmuje próby recytacji wierszy i prozy.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE CZYTANIA I PISANIA				
6p	5p	4p	3p	2p

Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Czyta płynnie różne teksty, stosując pauzy gramatyczne i logiczne, rozumie ich treść. • Samodzielnie, poprawnie wyszukuje i wskazuje w tekstach oraz w słownikach i encyklopedii potrzebne informacje. • Jest aktywnym czytelnikiem literatury dziecięcej. • Systematycznie korzysta ze zbiorów biblioteki szkolnej i miejskiej. • Ma kształtne i czytelne pismo – pisze wzorcowo. • Bezbłędnie stosuje zasadę pisowni wielka literą. • Z łatwością pisze teksty użytkowe. • Sprawnie układa i zapisuje plan wydarzeń.	• Bardzo dobrze czyta i rozumie teksty literackie i informacyjne przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. • Potrafi szybko i sprawnie wyszukać w tekście wszystkie potrzebne informacje. • Właściwie korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci. • Przejawia bardzo dużą wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. • W tekście literackim bardzo dobrze zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. • Ma bardzo dużą potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się	• Dobrze czyta i rozumie teksty przeznaczone dla dzieci na I etapie edukacyjnym i wyciąga z nich wnioski. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje. • W miarę możliwości korzysta ze słowników i encyklopedii dla dzieci. • Przejawia wrażliwość estetyczną, rozszerza zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. • W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty, określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. • Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat.	• Zazwyczaj rozumie teksty przeznaczone dla dzieci, chociaż nie zawsze wyciąga z nich dobre wnioski. • Stara się wyszukiwać w tekście potrzebne informacje i zazwyczaj potrafi odpowiedzieć na proste pytania do tekstu. • Stara się korzystać ze słowników i encyklopedii w miarę swoich możliwości. • W miarę równomiernie poszerza swój zasób słownictwa poprzez kontakt z dziełami literackimi. • Zazwyczaj potrafi określić czas i miejsce akcji oraz wskazać głównych bohaterów opowiadań i baśni. • Nie zawsze ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci, czyta wybrane przez siebie i wskazane przez	• Nie czyta zbyt dobrze i zazwyczaj nie rozumie tekstów przeznaczonych dla dzieci na tym etapie edukacji. • Ma trudności z wyszukiwaniem potrzebnych informacji w tekście. • Bardzo rzadko korzysta ze słowników i encyklopedii przeznaczonych dla dzieci. • Niezbyt chętnie uczestniczy w zajęciach literackich i kulturowych, ma ograniczony zasób słownictwa. • Nie potrafi bez pomocy nauczyciela określić miejsca i czasu akcji oraz głównych bohaterów. • Niezbyt lubi czytać i wypowiadać się na tematy związane z książkami.
---	--	---	---	---

• Porządkuje alfabetycznie wyrazy.	na ich temat. • Pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie. • Samodzielnie układa i zapisuje spójne i logiczne opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis. • Samodzielnie pisze spójną i poprawną notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe. • Poprawie pisze z pamięci i ze słuchu. • Poprawnie porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. • Poprawnie zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne. • Samodzielnie zapisuje plan wypowiedzi.	• Na ogół pisze czytelnie, płynnie zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie. • Samodzielnie układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6–10 zdań oraz opis. • Samodzielnie pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe. • Z drobnymi błędami pisze z pamięci i ze słuchu. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery. • Z drobnymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne. • Zapisuje plan wypowiedzi.	nauczyciela książki i wypowiada się na ich temat. • Na ogół pisze zdania i tekst ciągły, rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie. • Układa i zapisuje opowiadanie złożone z 6 zdań oraz opis. • Pisze notatkę, życzenia, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe. • Z błędami pisze z pamięci i ze słuchu. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. • Z błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne. • Ma problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.	• Pisze z błędami zdania i tekst ciągły, nie zawsze rozmieszcza właściwie tekst w zeszycie. • Z pomocą układa i zapisuje opowiadanie złożone z 4 zdań oraz krótki opis. • Z pomocą pisze notatkę, życzenie, ogłoszenie i inne poznane formy użytkowe, wykorzystując aplikacje komputerowe. • Z wieloma błędami pisze z pamięci i ze słuchu. • Z pomocą porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery. • Z licznymi błędami zapisuje liczebniki, tytuły książek, nazwy geograficzne. • Ma duży problem z ułożeniem i zapisaniem planu wypowiedzi.
--	---	--	---	---

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO I SAMOKSZTAŁCENIA				
6p	5p	4p	3p	2p
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Samodzielnie pisze swobodne teksty, zachowując poprawność ortograficzną i interpunkcyjną. • Biegłe posługuje się alfabetem w codziennych sytuacjach. • Odznacza się dużą wrażliwością na słowo, zmysłem estetycznym i wielką motywacją do poznawania literatury. • Umie wykorzystać wszystkie dostępne źródła, aby rozwijać swoje zainteresowania literackie i językowe.	• Bezbłędnie rozpoznaje rodzaje zdań. • Bezbłędnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie. • Rozróżnia i nazywa poznane części mowy. • Samodzielnie sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	• Poprawnie rozpoznaje rodzaje zdań. • Poprawnie przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie. • Rozróżnia poznane części mowy. • Sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Stara się wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	• Rozpoznaje rodzaje zdań. • Przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie. • Na ogół rozróżnia poznane części mowy. • Nie zawsze sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Próbuje wykorzystywać nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.	• Ma problem z rozpoznawaniem rodzajów zdań. • Z pomocą przekształca zdania pojedyncze w złożone i odwrotnie. • Myli poznane części mowy. • Z pomocą sprawdza poprawność zapisu, korzystając ze słownika ortograficznego. • Z pomocą wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, nie tworzy własnych strategii uczenia się.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p

Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: świetnie orientuje się w przestrzeni.	• Bez błędnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. • Bez błędnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. • Bez błędnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	• Poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. • Poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. • Poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	• Na ogół poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. • Na ogół poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. • Na ogół poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.	• Nie zawsze poprawnie określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób. • Nie zawsze poprawnie dokonuje klasyfikacji przedmiotów. • Nie zawsze poprawnie posługuje się pojęciami <i>pion</i>, <i>poziom</i>, <i>skos</i>.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WŁASNOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Biegle liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. • Sprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.	• Sprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. • Bez błędnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.	• Poprawnie liczy kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. • Poprawnie zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków.	• Stara się poprawnie liczyć kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. • Z pomocą zapisuje i odczytuje liczby w zakresie 1000, oraz wybrane liczby do miliona, porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, czasami popełnia błędy.	• Popełnia błędy w liczeniu kolejno (w przód i tył), dziesiątkami od danej liczby w zakresie 100 i setkami w zakresie 1000, tysiącami w zakresie miliona. • Ma trudności w zapisywaniu i odczytywaniu liczb w zakresie 1000, oraz wybranych liczb do miliona, słabo porównuje dowolne dwie liczby słownie i z użyciem znaków, popełnia błędy.

• Bezbłędnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000 (bez algorytmów działań pisemnych). • Samodzielnie rozwiązuje złożone zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka. • Stosuje własne strategie liczenia w czasie wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań. • Wyróżnia się myśleniem matematycznym i logicznym podczas tworzenia łamigłówek matematycznych. • W pełni wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną. • Wykorzystuje nabyte wiadomości i umie-	• Samodzielnie i sprawnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). • Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Bezbłędnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. • Bezbłędnie dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Samodzielnie rozwiązuje zadania tekstowe w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.	• Poprawnie i samodzielnie dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). • Sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania, podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Poprawnie mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. • Poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w pamięci liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.	• Popelnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). • W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania nie zawsze poprawnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, nie zawsze sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. • Nie zawsze poprawnie dodaje w pamięci do podanej liczby w liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Nie zawsze poprawnie rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.	• Często popelnia błędy w dodawaniu i odejmowaniu liczb w zakresie 100 (bez algorytmów działań pisemnych). • W sprawdzaniu wyniku odejmowania za pomocą dodawania błędnie podaje z pamięci iloczyny w zakresie tabliczki mnożenia, błędnie sprawdza wyniki dzielenia za pomocą mnożenia. • Z błędami mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20. • Z błędami dodaje w pamięci do podanej liczby liczbę 100 oraz wielokrotności 10 i 100. • Rzadko rozwiązuje jednodziałaniowe zadania tekstowe, w tym na porównywanie różnicowe, równania z niewiadomą w postaci okienka.
--	--	--	---	---

jętności do rozwiązywania problemów i działań twórczych. • Dbą o własny rozwój i tworzy indywidualne strategie uczenia się.	• Samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe według własnej strategii. • Zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną. • Wybrane działania samodzielnie realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	• Analizuje i rozwiązuje złożone zadania tekstowe, poszukuje własnej strategii. • Wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną. • Wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	• Stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe według własnej strategii. • Nie zawsze wykorzystuje własną aktywność artystyczną, techniczną i konstrukcyjną. • Wybrane działania nie zawsze potrafi realizować za pomocą prostych aplikacji komputerowych.	• Z pomocą stara się analizować i rozwiązywać proste zadania tekstowe. • Na ogół nie wykorzystuje własnej aktywności artystycznej, technicznej i konstrukcyjnej. • Na ogół nie realizuje wybranych działań za pomocą prostych aplikacji komputerowych.
--	---	--	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH

6p	5p	4p	3p	2p
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Wykorzystuje sieć kwadratową do rysowania figur geometrycznych w sytuacji problemowej. • Samodzielnie stosuje własne strategie obliczania obwodów figur geometrycznych. • Wykonuje rysunki symetryczne własnego pomysłu.	• Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w motywach. • Bezbłędnie mierzy	• Rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości, oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej, kontynuuje regularność w prostych motywach. • Dobrze mierzy długości	• Stara się rozpoznawać i nazywać figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysować odcinki o podanej długości, popełnia błędy w obliczaniu obwodów poznanych figur w cm, rysowaniu figur w powiększeniu, pomniejszeniu, nie zawsze dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność. • Na ogół poprawnie	• Błędnie rozpoznaje i nazywa figury geometryczne (koła, kwadraty, prostokąty, trójkąty) położone w różny sposób, rysuje odcinki o podanej długości. Tylko z pomocą nauczyciela oblicza obwody poznanych figur w cm, rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu, dorysowuje drugą połowę figury symetrycznej i kontynuuje regularność w prostych motywach. • Niedokładnie mierzy

	długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi. - Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej i nietypowej. - Bezbłędnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.	boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości– km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi. - Mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej. - Dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.	mierzy długości boków figur geometrycznych, podaje wyniki pomiarów, posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, posługuje się jednostkami dwumianowanymi w prostych motywach. - Na ogół mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej. - Przeważnie dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.	długości boków figur geometrycznych, podaje błędne wyniki pomiarów, z problemami posługuje się jednostkami długości – km, m, cm, mm, z błędami posługuje się jednostkami dwumianowanymi. - Z pomocą mierzy i oblicza obwody figur geometrycznych w sytuacji typowej. - Z pomocą dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej.
--	--	--	--	--

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH

6p	5p	4p	3p	2p
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: Sprawnie i dokładnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa	Bezbłędnie i dokładnie wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.	Dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, wykorzystuje je w sytuacjach praktycznych, mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, wykonuje obliczenia dotyczące tych miar, używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.	Nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia pieniężne, stara się wykorzystywać je w sytuacjach praktycznych, przeważnie mierzy i zapisuje wynik pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>, nie zawsze dobrze wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.	Zazwyczaj ma trudności w wykonywaniu obliczeń pieniężnych, w wykorzystywaniu ich w sytuacjach praktycznych, Popołnia błędy w mierzeniu i zapisywaniu wyniku pomiaru, posługując się jednostkami <i>mm</i>, <i>cm</i>, <i>m</i>. Z pomocą nauczyciela wykonuje obliczenia dotyczące tych miar i używa pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych.

pojęcia <i>km</i> w sytuacjach życiowych. • Sprawnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. • Bez błędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Biegle odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnych, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje	• Samodzielnie i dokładnie waży przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. • Bez błędnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Bardzo dobrze odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnych, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje obliczenia zegarowe (pełne godziny).	• Przeważnie dobrze waży przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, wykonuje łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytuje temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. • Poprawnie odczytuje i zapisuje liczby w systemie rzymskim od I do XII, zapisuje daty, porządkuje je chronologicznie, wykonuje obliczenia kalendarzowe w sytuacjach życiowych. • Dobrze odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnych, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).	• Stara się ważyć przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. • Popelnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych. • Nie zawsze poprawnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnych, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>, nie zawsze wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).	• Z pomocą nauczyciela stara się ważyć przedmioty, używając określeń <i>kg, pół kg, dag</i>, oraz wykonywać łatwe obliczenia, używając tych miar, odmierza płyny różnymi miarkami, używa określeń <i>litr, pół litra, ćwierć litra</i>, odczytywać temperaturę bez posługiwania się liczbami ujemnymi. • Często popelnia błędy w odczytywaniu i zapisywaniu liczb w systemie rzymskim od I do XII, zapisywaniu dat, porządkowaniu ich chronologicznie, wykonywaniu obliczeń kalendarzowych w sytuacjach życiowych. • Najczęściej błędnie odczytuje wskazania zegarów w systemach 12–24 godzinnych, posługuje się pojęciami <i>godzina, pół godziny, kwadrans, minuta</i>. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste obliczenia zegarowe (pełne godziny).
--	---	--	--	---

obliczenia zegarowe (pełne godziny). • Z powodzeniem przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.	• Zawsze wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	• Wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	• Czasem wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.	• Z pomocą wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego, rozumienia zasad.
--	---	--	---	---

EDUKACJA SPOŁECZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO				
6p	5p	4p	3p	2p
Po opanowaniu umiejętności na ocenę bardzo dobrą, dodatkowo: • Inicjuje pomoc i pomaga potrzebującym, zawsze staje w obronie słabszych, zachęca rówieśników do pomocy. • Wykazuje silną identyfikację z rodziną, jej tradycjami, inicjuje rozmowy na ten temat. • Wie, jakie są realia ekonomiczne rodziny, rozumie je i samodzielnie dostosowuje do nich własne oczekiwania.	• Zawsze identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania. • Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym. • Zawsze ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. • Aktywnie pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.	• Identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania. • Wyjaśnia, że wszyscy ludzie mają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przeważnie przestrzega ich i stosuje je w życiu codziennym. • Ocenia postępowanie swoje i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości. • Pomaga potrzebującym i staje w obronie słabszych.	• Stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania. • Próbuje wyjaśniać prawa i obowiązki ludzi, wymienia własne prawa i obowiązki, nie zawsze przestrzega ich i w życiu codziennym i nie zawsze je stosuje. • Ma problem z oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. • Sporadycznie udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.	• Sporadycznie stara się identyfikować się z grupą społeczną, do której należy, respektuje przyjęte normy i reguły postępowania. • Ma problem z wyjaśnianiem praw i obowiązków ludzi i z wymienianiem własnych praw i obowiązków, nie zawsze przestrzega ich w życiu codziennym i nie zawsze stosuje. • Ma z problemem oceną postępowania swojego i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. • Bardzo rzadko udziela pomocy potrzebującym i staje w obronie słabszych.

• Świadomie i celowo stosuje formy grzecznościowe wobec rówieśników i dorosłych. • Świadomie i z przekonaniem prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji, interesuje się odmienną kulturą, tradycją i narodowością. • W pełni i świadomie respektuje prawa i obowiązki ucznia, zachęca do tego innych. • Bardzo chętnie i aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach, samodzielnie inicjuje pomysły związane z takimi wydarzeniami.	• Sensownie stosuje pojęcia: <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>, przyjmuje powierzone role w klasie, w tym reprezentuje klasę w samorządzie klasowym. • Wymienia przykłady porozumień i umów społecznych. • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu; komunikuje się za pomocą nowych technologii. • Zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. • Bardzo często identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami, najczęściej dostosowuje swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.	• Sensownie stosuje pojęcia: <i>porozumienie</i>, <i>umowa</i>, przyjmuje powierzone role w klasie. • Potrafi podać przykład porozumień i umów społecznych. • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, przyjmując powierzoną rolę; komunikuje się za pomocą nowych technologii. • Posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. • Najczęściej bez większych problemów identyfikuje się ze swoją rodziną i niektórymi jej tradycjami, zazwyczaj stara się dostosować swoje oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny.	• Nie zawsze stosuje pojęcie <i>umowa</i>, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie. • Z pomocą podaje przykład porozumień i umów społecznych. • Nie zawsze wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, czasem przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii. • Nie zawsze posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, nie zawsze jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. • Wie, co wynika z przynależności do rodziny i jej tradycji, podejmuje próby identyfikacji z rodziną i niektórymi jej tradycjami, często oczekuje od rodziny więcej niż pozwalają	• Na ogół nie stosuje pojęcia <i>umowa</i>, nie zawsze przyjmuje powierzone role w klasie. • Ma problem z podaniem przykładów porozumień i umów społecznych. • Rzadko wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, sporadycznie przyjmuje powierzoną rolę, ma problem z komunikowaniem się za pomocą nowych technologii. • Bardzo rzadko posługuje się danymi osobowymi w sposób bezpieczny dla siebie i innych osób, rzadko bywa powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych. • Zna strukturę rodziny, próbuje określać swoje relacje z członkami rodziny. Wie, że w rodzinie panują tradycje, zazwyczaj nie rozumie, dlaczego nie dostaje tego, czego chce, nie słucha tłumaczeń i nie
--	--	--	--	--

	• Zawsze stara się zachować formy grzecznościowe w stosunku do rówieśników oraz dorosłych. • Zazwyczaj prezentuje postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji. • W pełni respektuje prawa i obowiązki ucznia. • Aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	• Najczęściej pamięta o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych. • Stara się prezentować postawę tolerancji wobec innych narodowości, kultur i tradycji. • Najczęściej stara się respektować prawa i obowiązki ucznia. • Zdarza się, że aktywnie uczestniczy w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	na to realia ekonomiczne, niechętnie stara się zrozumieć, że nie zawsze może otrzymywać to, czego chce. • Czasami zapomina o stosowaniu form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych. • Czasem ma trudności w tolerowaniu osób innych narodowości, kultur i tradycji. • Zna prawa i obowiązki ucznia, ale zazwyczaj ma trudności z ich respektowaniem. • Podejmuje próby uczestnictwa w szkolnych wydarzeniach lub uroczystościach.	zwraca uwagi na realia ekonomiczne rodziny. • Najczęściej nie zachowuje form grzecznościowych w stosunku do rówieśników i dorosłych, najczęściej zdarza się, że przeszkadza innym w wypoczynku i w pracy. • Unika towarzystwa osób, które różnią się wyglądem, narodowością i tradycją. • Zna swoje prawa, ale nie interesuje się obowiązkami i nie akceptuje ich. • Nie chce aktywnie uczestniczyć w szkolnych wydarzeniach i uroczystościach.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI W CZASIE HISTORYCZNYM				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Wykazuje się znajomością wielu	• W ciekawy sposób przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje mundur	• Przedstawia wybrane legendy dotyczące państwa i regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje mundur	• Przedstawia przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka. • Z pomocą rozpoznaje	• Przedstawia z pomocą przynajmniej jedną legendę dotyczącą państwa i regionu, w którym mieszka. • Nawet z pomocą ma

legend dotyczących państwa i regionu, w którym mieszka. • Ma bogatą wiedzę na temat przeszłości państwa polskiego, w tym na temat dawnych władców. • W ciekawy sposób wypowiada się na temat dorobku minionych epok, podaje liczne przykłady wykorzystywania ich we współczesnym świecie. • Podaje wiele informacji na temat sławnych Polaków. • Interesuje się historią Polski.	wojskowy, wybrane stroje ludowe różnych regionów. • Wymienia imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku. • Przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o poznanych wielkich Polakach.	wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. • Rozumie znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Stara się opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku. • Przedstawia wybrane postacie i podaje podstawowe informacje o poznanych wielkich Polakach.	mundur wojskowy, stroje ludowe regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje z pomocą imiona i nazwiska np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. • Podaje zwyczaje i tradycje polskie. • Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że korzysta z tego dorobku. • Przedstawia wybraną postać i podaje podstawowe informacje na temat jednego z poznanych wielkich Polaków.	problem z rozpoznaniem munduru wojskowego, stroju ludowego regionu, w którym mieszka. • Rozpoznaje pierwszego władcę i króla Polski, obecnego prezydenta Polski. • Podaje z pomocą zwyczaje i tradycje polskie. • Stara się z pomocą opisać znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. • Przedstawia wybraną postać jednego z poznanych wielkich Polaków.
--	---	---	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Z dużym zaangażowaniem i samodzielnie obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem.	• Obserwuje i prowadzi proste hodowle, doświadczenia, analizuje je i wiąże przyczynę ze skutkiem. • Bardzo dobrze opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	• Prowadzi proste hodowle, doświadczenia i obserwacje. • Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	• Pod kierunkiem nauczyciela prowadzi proste hodowle, obserwacje. • Opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, na łące i w zbiornikach wodnych.	• Tylko z pomocą nauczyciela prowadzi proste hodowle obserwacje. • Często popełnia błędy, opisując życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i w zbiornikach wodnych.
• Bardzo sprawnie opisuje życie w wybranych ekosystemach: w lesie, ogrodzie, parku, łące i zbiornikach wodnych. • Bez błędnie nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów	• Bez problemu nazywa charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. • Rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Zawsze prawidłowo wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.	• Sporadycznie popełnia błędy, nazywając charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Zazwyczaj wymienia zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. • Rozpoznaje i nazywa wybrane zwierzęta egzotyczne. • Potrafi prawidłowo wyjaśnić zależność zjawisk przyrody od pór roku.	• Nazywa niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Popełnia błędy, wymieniając zwierzęta i rośliny typowe dla wybranych regionów Polski. • Rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne. • Stara się wyjaśniać zależność zjawisk przyrody od pór roku.	• Nazywa tylko niektóre charakterystyczne elementy typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. Ma problemy ze znajomością zwierząt i roślin typowych dla wybranych regionów Polski. • Z pomocą rozpoznaje wybrane zwierzęta egzotyczne. • Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku.

Polski. • Zawsze samodzielnie rozpoznaje i nazywa niektóre zwierzęta egzotyczne. • Doskonale wyjaśnia zależność zjawisk przyrody od pór roku. • Wykazuje bardzo duże zaangażowanie w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku, doskonale wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	• Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	• Zazwyczaj angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. Wie, jakie zniszczenia w przyrodzie powoduje człowiek.	• Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	• Sporadycznie angażuje się w działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.
--	--	---	---	---

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA I ODPOCZYNKU

6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Znakomicie zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt, roślin oraz podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się, wykazuje dużą dbałość o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych, bezbłędnie na-	• Przedstawia charakterystykę wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych. • Zawsze dba o higienę własną i otoczenia. • Zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej	• Wypowiada się na temat wybranych zawodów, ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych. • Dbą o higienę własną i otoczenia. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej osoby.	• Wypowiada się na temat wybranych zawodów. • Na ogół dba o higienę własną i otoczenia. • Na ogół reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia	• Wypowiada się na temat wybranego zawodu. • Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia. • Nie zawsze reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia własnego lub innej

zywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. • Ma pełną świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje w odpowiednich źródłach. • Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia czasowe, stosuje zasady netykiety.	osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla zdrowia i życia. • Bezbłędnie nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. • Zna i zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Wypowiada się na temat wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Wypowiada się na temat obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje. • Formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej.	osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia. • Nazywa części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. • Zna i przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Zna wpływ przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, sprawdza informacje. • Wie, jak sformułować komunikat wezwania o pomoc Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. • Potrafi zareagować stosownym komunikatem w sytuacji	własnego lub innej osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, przeważnie rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia. • Rozróżnia części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. • Zna i przeważnie przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Na ogół ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje. Wie jak sformułować komunikat wezwania o pomoc.	osoby. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, nie zawsze rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla zdrowia i życia. • Rozróżnia niektóre części ciała i organy wewnętrzne zwierząt i ludzi. • Zna, ale nie zawsze przestrzega przepisów bezpieczeństwa w ruchu drogowym. • Na ogół wie, że przyroda nieożywiona ma wpływ na życie ludzi, zwierząt i roślin. • Nie zawsze ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji w przestrzeni wirtualnej, publicznej, czasem sprawdza informacje. Podaje niepełne przykłady komunikatów wezwania o pomoc.
---	---	---	--	--

	- Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. - Potrafi wezwać pomoc: podaje wszystkie ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy; potrafi pokazać, jak udzielić pierwszej pomocy. - Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski 112. - Zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. - Podaje przykłady pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. - Potrafi wezwać pomoc: podaje ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy. - Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski numer 112. - Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. - Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.	Wie, jak zareagować stosownym komunikatem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. Wie, w jaki sposób wezwać pomoc; wie, jak udzielić pierwszej pomocy. Rozpoznaje numery alarmowe. - Na ogół stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. - Wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.	Podaje wycinkowe przykłady jak zareagować stosownym komunikatem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. Potrafi wezwać pomoc; słabo orientuje się, jak udzielić pierwszej pomocy. Myli numery alarmowe. - Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych. - Nie zawsze wie, że technologia ma pozytywne znaczenie w życiu człowieka.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ				
6p	5p	4p	3p	2p

Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Samodzielnie posługuje się mapą Polski, odczytuje wszystkie potrzebne informacje. • Interesuje się różnymi dyscyplinami sportu, podaje nazwiska wybitnych polskich sportowców oraz ich osiągnięcia . • Samodzielnie wyznacza kierunki geograficzne. • Ma bogatą wiedzę na temat Układu Słonecznego.	• Zawsze poprawnie określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp. • Z łatwością wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne. • Samodzielnie poprawnie czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. • Przedstawia wiele charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.	• Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje charakterystyczne miejsca, w tym zakłady pracy, pomniki, muzea, parki narodowe itp. • Wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne. • Czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. • Przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.	• Określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości, opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce. • Z pomocą wskazuje na mapie Polski rzeki, miasta, krainy geograficzne. • Z pomocą czyta plany, wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne. • Przedstawia przynajmniej dwie charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze i inne.	• Nawet z pomocą ma problem z określeniem położenia i warunków naturalnych swojej miejscowości, z pomocą opisuje przynajmniej jedno charakterystyczne miejsce. • Nawet z pomocą ma problem ze wskazaniem na mapie Polski rzek, miast, krain geograficznych. • Nawet z pomocą ma problem z czytaniem planów, ze wskazywaniem głównych kierunków na mapie, odczytywaniem podstawowych znaków kartograficznych. • Nie przedstawia nawet dwóch charakterystycznych dla Polski dyscyplin sportowych, gospodarczych i innych.
---	--	---	---	--

	• Zawsze poprawnie wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów. • Wypowiada się na temat położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.	• Wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów. • Przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	• Z pomocą wyznacza główne kierunki w terenie na podstawie cienia, rozpoznaje kierunki wiatru i charakterystyczne rodzaje opadów. • Z pomocą przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.	• Nawet z pomocą ma problem z wyznaczaniem głównych kierunków w terenie na podstawie cienia, ma problem z rozpoznawaniem kierunków wiatru, ale rozpoznaje charakterystyczne rodzaje opadów. • Nawet z pomocą ma problem z przedstawieniem położenia Ziemi w Układzie Słonecznym.
--	--	--	--	---

EDUKACJA PLASTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE PERCEPCJI WIZUALNEJ, OBSERWACJI I DOŚWIADCZEŃ				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Swobodnie wypowiada się na temat kształtów obiektów, proporcji, położenia, barwy, faktury prac plastycznych.	• Z łatwością wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.	• Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, znaczenie i części składowe, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, cechy charakterystyczne i indywidualne u ludzi i zwierząt.	• Wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, różnice i podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.	• Z pomocą wyróżnia • w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, fotografiach: kształty obiektów, podaje ich nazwę, różnice i podobieństwa, barwę, walory barw, cechy charakterystyczne u ludzi i zwierząt.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE EKSPRESJI TWÓRCZEJ I RECEPCJI SZTUK PŁASTYCZNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: - Potrafi samodzielnie określić swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki. - Interesuje się istnieniem placówek kultury działających na rzecz środowiska, świadomie korzysta z przekazów medialnych. - Samodzielnie podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego. - Z zaangażowaniem realizuje projekty, stosując różne narzędzia, potrafi rozróżnić różne dziedziny działalności twórczej człowieka. - Dobiera i posługuje się różnymi terminami związanymi z dzia-	- Podejmuje działalność twórczą, posługując się różnymi środkami wyrazu plastycznego. - Realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia. - Wykonuje ciekawe prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie. - Ilustruje w ciekawy sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Korzysta z narzędzi multimedialnych. - Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej ciekawe plakaty, ulotki	- Podejmuje działalność twórczą. - Realizuje proste projekty, stosując wskazane narzędzia. - Wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie. - Ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Na ogół korzysta z narzędzi multimedialnych. - Tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki	- Nie zawsze podejmuje działalność twórczą. - Z pomocą realizuje proste projekty, stosując określone narzędzia. - Z pomocą wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie. - Z pomocą ilustruje sposób sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Na ogół stara się korzystać z narzędzi multimedialnych. - Z pomocą tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej	- Z pomocą nauczyciela podejmuje działalność twórczą. - Ma trudności z realizacją prostych projektów. - Niechętnie wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć nastrojów i zachowań np. prezent, zaproszenie. - Niechętnie ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką. - Nie zawsze stara się korzystać z narzędzi multimedialnych. - Niechętnie tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej plakaty, ulotki

łalnością twórczą. Określa swoją przynależność kulturową poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki.	i inne wytwory. - Wie, czym zajmują się placówki kultury. - Rozróżnia i nazywa różne dziedziny sztuk plastycznych. - Posługuje się różnymi terminami związanymi z działalnością twórczą.	i inne wytwory. - Wie, czym zajmują się placówki kultury. - Rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych. - Nie ma większych problemów z posługiwaniem się terminami związanymi z działalnością twórczą.	plakaty, ulotki i inne wytwory. - Wie o istnieniu placówek kultury działających na rzecz środowiska. - Na ogół rozróżnia różne dziedziny sztuk plastycznych. - Na ogół posługuje się terminami związanymi z twórczością.	i inne wytwory. - Nie rozróżnia działalności twórczej człowieka. - Na ogół myli różne dziedziny sztuk plastycznych. - Niechętnie posługuje się terminami związanymi z twórczością.
--	---	---	---	---

EDUKACJA TECHNICZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORGANIZACJI PRACY

6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: - Doskonale planuje i organizuje pracę swoją i innych osób, przewodzi grupie. - Trafnie ocenia prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.	- Planuje i organizuje własne projekty/prace, realizując je, współdziała w grupie. - Wyjaśnia znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy. - Ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.	- Organizuje własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie. - Rozumie znaczenie i konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy. - Stara się oceniać projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości.	- Stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie. - Stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy. - Na ogół oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.	- Nie zawsze stara się organizować własne projekty/prace, realizując je współdziała w grupie. - Nie zawsze stara się zrozumieć konieczność zachowania porządku i dobrej organizacji pracy. - Nie zawsze oceniając projekty/prace, wykorzystuje poznane i zaakceptowane wartości.

• W przemyślany sposób dba o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	• Dbą o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	• Zdarza mu się nie dbać o bezpieczeństwo własne i innych poprzez utrzymywanie ładu, właściwe używanie narzędzi, bezpieczne poruszanie się.	• Na ogół dba o bezpieczeństwo własne i innych, nie zawsze dba o utrzymywanie ładu i bezpieczne poruszanie się.	• Często zapomina o bezpieczeństwie własnym i innych.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ZNAJOMOŚCI INFORMACJI TECHNICZNEJ, MATERIAŁÓW I TECHNOLOGII WYTWARZANIA ORAZ STOSOWANIA NARZĘDZI I OBSŁUGI URZĄDZEŃ TECHNICZNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Zna sposoby wytwarzania przedmiotów codziennego użytku, samodzielnie rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych. • Znakomicie potrafi	• Orientuje się w sposobach wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. • Rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych. • Potrafi przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia do jego wykonania. • Pracuje indywidualnie i w zespole.	• Sporadycznie popełnia błędy w rozróżnianiu sposobów wytwarzania przedmiotów codziennego użytku. • Rozpoznaje większość maszyn i urządzeń transportowych, wytwórczych, informatycznych. • Sporadycznie myli się w analizowaniu powstawania przedmiotu i wskazywaniu kolejnych czynności, materiałów i narzędzi do jego wykonania. • Dobrze pracuje indywidualnie i w zespole.	• Wskazuje przedmioty codziennego użytku. • Częściowo rozpoznaje rodzaje maszyn i urządzeń. • Popełnia błędy w analizowaniu powstania przedmiotu. • Niezbyt chętnie pracuje indywidualnie i zespołowo.	• Z pomocą nauczyciela wskazuje przedmioty codziennego użytku. • Ma problemy w rozpoznawaniu maszyn i urządzeń. • Słabo orientuje się w powstawaniu przedmiotu. • Ma problemy w pracy indywidualnej i zespołowej.

przeanalizować powstanie przedmiotu i wskazać kolejne czynności, materiały i narzędzia niezbędne do jego wykonania. • Aktywnie pracuje indywidualnie i w zespole. • Świetnie potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, zawsze posługuje się instrukcjami i schematami. • Wykonuje oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika	• Potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, posługuje się instrukcjami i schematami. • Wykonuje samodzielnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	• Najczęściej potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy, popełnia niewielkie błędy w posługiwaniu się instrukcjami i schematami. • Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	• Z pomocą potrafi odmierzać, ciąć, łączyć elementy i gotowe zestawy. • Na ogół wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.	• Z dużą pomocą potrafi odmierzać i ciąć. • Niechętnie wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracje i modele techniczne z zastosowaniem połączeń nierozłącznych, rozłącznych, bez użycia kleju, taśm, zszywek – technika origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.
--	--	--	---	--

origami, z wykorzystaniem prądu elektrycznego – lampiony.				
---	--	--	--	--

EDUKACJA MUZYCZNA
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA I EKSPRESJI MUZYCZNEJ ORAZ

IMPROWIZACJI RUCHOWEJ				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: Wykazuje zainteresowanie w rozwijaniu aktywności muzycznej, chętnie indywidualnie i w zespole śpiewa piosenki ze słuchu, z dużym zaangażowaniem z	- Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne, historyczne i charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. - Realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne.	- Śpiewa w zespole piosenki ze słuchu, śpiewa z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. - Realizuje proste rytmy i wzory rytmiczne.	- Stara się śpiewać w zespole piosenki ze słuchu, próbuje śpiewać z pamięci hymn narodowy, poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. - Zazwyczaj realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy.	- Niechętnie śpiewa w zespole piosenki, tylko w zespole śpiewa hymn narodowy oraz poznane pieśni patriotyczne i historyczne oraz charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich. - Ma kłopot z powtórzeniem prostych rytmów i wzorów rytmicznych.

pamięci śpiewa hymn narodowy. • Sprawnie realizuje sylabami rytmicznymi, gestem oraz ruchem proste rytmy i wzory rytmiczne. • Świetnie tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata. • Samodzielnie rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Zawsze aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny, zawsze rozpoznaje różne rodzaje głosów i instrumentów	• Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata. • Rozróżnia podstawowe elementy muzyki i znaki notacji muzycznej. • Aktywnie słucha muzyki i rozpoznaje jej charakter emocjonalny. • Rozpoznaje różne rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	• Zna podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata. • Rozróżnia podstawowe elementy muzyki. • Słucha muzyki i określa jej cechy. • Rozpoznaje większość rodzajów głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.	• Próbuje tańczyć podstawowe kroki i figury krakowiaka oraz innego prostego tańca ludowego krajów Europy i świata. • Popołnia drobne błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki. • Stara się słuchać muzyki. • Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i instrumentów muzycznych	• Tańczy podstawowe kroki i figury krakowiaka, polki, naśladowując innych. • Popołnia błędy w rozróżnianiu podstawowych elementów muzyki. • Niechętnie słucha muzyki. • Rozpoznaje niektóre rodzaje głosów ludzkich i kilka podstawowych instrumentów muzycznych.
--	--	--	---	--

muzycznych.				
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH I FORM ZAPISU DŹWIĘKÓW				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Samodzielnie gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne. • Samodzielnie tworzy proste ilustracje dźwiękowe. • Z zaangażowaniem potrafi improwizować	<u>Samodzielnie:</u> – Gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy i wzory rytmiczne oraz melodyczne. – Tworzy proste ilustracje dźwiękowe. – Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.	<u>Potrafi na ogół samodzielnie</u> – grać na instrumentach perkusyjnych, – tworzyć proste ilustracje dźwiękowe, – improwizować głosem i na instrumencie.	<u>Pod kierunkiem nauczyciela:</u> – Ma małe problemy z grą na instrumentach perkusyjnych. – Stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe. – Potrafi improwizować głosem i na instrumencie.	<u>Przy pomocy nauczyciela:</u> – Ma problemy z grą na instrumentach perkusyjnych. – Nie zawsze stara się tworzyć proste ilustracje dźwiękowe. – Nie zawsze potrafi improwizować głosem i na instrumencie.

głosem i na instrumencie. • Indywidualnie wykonuje proste utwory. • Pięknie gra na instrumencie muzycznym. • Samodzielnie wykonuje własny akompaniament do wiersza lub rymowanki.	– Wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych. – Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. – Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych. – Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp. – Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Nie ma większych kłopotów z wykonaniem prostego utworu użyciem instrumentów perkusyjnych. – Wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. – Eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych. – Zapisuje w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp. – Korzysta z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Czasem ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych. – Stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. – Stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych. – Stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp. Stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.	– Na ogół ma kłopoty z wykonaniem prostego utworu z użyciem instrumentów perkusyjnych. – Na ogół stara się wykonać akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze. – Na ogół stara się eksperymentować i poszukiwać dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu instrumentów muzycznych. – Na ogół stara się zapisywać w zabawie dźwięki za pomocą piktogramów, klocków itp. Na ogół stara się korzystać z wybranego zapisu dźwięków podczas gry na instrumencie.
--	---	---	--	---

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA				
6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Zawsze dba o higienę osobistą i czystość odzieży. • Doskonale wie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma właściwe odżywianie się oraz aktywność fizyczna.	• Dbą o higienę osobistą i czystość odzieży. • Zawsze dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń. • Wie i potrafi wyjaśnić, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.	• Zazwyczaj dba o higienę osobistą i czystość odzieży. • Dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń. • Wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna.	• Często dba o higienę osobistą i czystość odzieży. • Na ogół dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń. • Rozumie potrzebę aktywności fizycznej, ale nie zawsze chętnie bierze udział w zajęciach.	• Zazwyczaj nie dba o higienę osobistą i czystość odzieży. • Nie zawsze dostosowuje strój do pogody, pory roku i miejsca ćwiczeń. • Rozumie potrzebę aktywności fizycznej, ale nie zawsze chętnie bierze udział w zajęciach.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH

6p	5p	4p	3p	2p
Opanował umiejętności na ocenę bardzo dobrą, ponadto: • Sprawnie realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. • Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczenia, sprawnie wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, bez problemu wykonuje przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie. • Doskonale posługuje	• Realizuje marszobieg trwający co najmniej 15 minut. Umie wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. • Przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, prawidłowo wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, wykonuje przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami, wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.	• Realizuje marszobieg trwający co najmniej 10 minut. Stara się wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. • Zazwyczaj przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, wykonuje przewrót w przód oraz skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami i wykonywać ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.	• Realizuje marszobieg trwający co najmniej 5–6 minut. Nie zawsze potrafi wykonać próbę siły mięśni brzucha oraz próbę gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. • Nie zawsze przyjmuje pozycje wyjściowe i ustawienia do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, nie-sprawnie skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie.	• Nie realizuje marszobiegu trwającego 5–6 minut. Nie potrafi wykonać próby siły mięśni brzucha oraz próby gibkości dolnego odcinka kręgosłupa. • Ma problemy z przyjmowaniem pozycji wyjściowych i ustawień do ćwiczeń, z pomocą nauczyciela wykonuje przewrót w przód, niesprawnie skacze przez skakankę, stara się poprawnie wykonywać przeskok i obunóż nad niskimi przeszkodami. Ma duże problemy z wykonaniem ćwiczeń równoważnych bez przyboru, z przyborem

się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Zawsze przestrzega zasad poruszania się po drogach. • Bardzo aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. • Zawsze wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i zawsze radzi sobie z porażkami. • Bardzo dba o prawidłową postawę ciała i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. • Sprawnie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. • Samodzielnie potrafi wybrać bezpieczne	• Bardzo dobrze posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach. • Aktywnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwy-	• Posługuje się piłką: rzuca, chwytą, kozłuje, odbija i prowadzi ją, jeździ na rowerze. Przestrzega zasad poruszania się po drogach. • Chętnie bierze udział w zabawach, minigrach terenowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom sędziego. • Wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i stara się radzić sobie z porażkami.	• Radzi sobie z rzucaniem, chwytaniem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach. • Radzi sobie w zabawach, ale ma czasami problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki. Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała i nie zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.	i na przyrządzie. • Nie radzi sobie z rzucaniem, chwytaniem piłki, jazdą na rowerze. Zdarza się, że nie przestrzega zasad poruszania się po drogach. • Często nie radzi sobie w zabawach, ma problemy z respektowaniem reguł i uznaniem porażki. • Najczęściej nie dba o prawidłową postawę ciała i o przestrzeganie zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych.
---	---	---	--	--

miejsce zabaw i gier ruchowych, zawsze wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	ciężstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości. • Dbą o prawidłową postawę ciała i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. • Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. • Potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	• Najczęściej dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. • Posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. • Często potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	• Na ogół dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. • Nie zawsze posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem. Zdarza się, że na zajęciach bywa niezdyscyplinowany. • Na ogół potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	• Nie zawsze dba o prawidłową postawę ciała, przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w trakcie zajęć ruchowych. • Często nie posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem, wymaga stałej kontroli. Często bywa na zajęciach niezdyscyplinowany. • Nie zawsze potrafi wybrać bezpieczne miejsce zabaw i gier ruchowych, wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.
---	--	---	--	--