

SZKOŁA PODSTAWOWA
im. WINCENTEGO WITOSA
w WOLI BATORSKIEJ



WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z EDUKACJI Wczesnoszkolnej
W KLASACH PIERWSZYCH

Wymagania na poszczególne oceny dla uczniów klas I

EDUKACJA POLONISTYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI SŁUCHANIA I MÓWIENIA				
6p	5p	4p	3p	2p
Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi innych osób. Potrafi zachęcać innych do słuchania i ze szczegółami opowiedzieć o tym, czego wysłuchał. Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób. Potrafi w kulturalny sposób zaprezentować odmienne zdanie niż zdanie kolegi. W wypowiedziach stosuje zdania rozwinięte, bogate słownictwo i posiadaną wiedzę. Wypowiedzi są poprawne pod względem gramatycznym i stylistycznym. Pięknie i wyraziście, z ekspresją recytuje wiersze z pamięci.	Z uwagą i zrozumieniem słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Wie, że nie należy przerywać wypowiedzi innych osób. Zawsze w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji. Wypowiada się samodzielnie, używając zdań złożonych, poprawnych pod względem gramatycznym i stylistycznym. Z właściwą intonacją recytuje wiersze z pamięci.	Słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Rozumie usłyszany komunikat. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, odpowiada na pytania innych osób. Wypowiada się samodzielnie, używając prostych zdań. Recytuje wiersze z pamięci.	Najczęściej słucha wypowiedzi i poleceń innych osób. Zazwyczaj rozumie usłyszany komunikat. W kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy. Wypowiada się samodzielnie prostymi zdaniami. Niekiedy myli kolejność zdarzeń. Popełnia drobne błędy w trakcie recytacji wierszy z pamięci, korzysta z pomocy nauczyciela.	Stara się słuchać wypowiedzi i poleceń innych osób. Prosi o wyjaśnienie niezrozumiałego komunikatu. Stara się w kulturalny sposób zwracać do rozmówcy. Odpowiada wyrazami na pytania nauczyciela dotyczące wysłuchanych treści. Ma problem z recytacją wierszy z pamięci, nawet z pomocą nauczyciela.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI CZYTANIA				
6p	5p	4p	3p	2p
Czyta ze zrozumieniem proste, krótkie teksty. Interesuje się czytaniem. Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, ustala kolejność wydarzeń, odróżnia wydarzenia istotne od nieistotnych.	Czyta płynnie proste, krótkie teksty. Samodzielnie czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Czyta poprawnie proste, krótkie teksty. W miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela. Wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, z pomocą nauczyciela ustala kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Zna wszystkie litery alfabetu. Czyta proste wyrazy. Czyta fragmenty lektur. Z pomocą nauczyciela wyodrębnia postacie i wydarzenia w utworach literackich, stara się ustalić kolejność wydarzeń, wskazuje najistotniejsze wydarzenia.	Zna większość liter alfabetu. Słucha czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy). Nie zawsze, nawet z pomocą, wyodrębnia postacie, wydarzenia i najistotniejsze wydarzenia w utworach literackich.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UMIEJĘTNOŚCI PISANIA				
6p	5p	4p	3p	2p
W dobrym tempie pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy, oraz zdania. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje dłuższe zdania z rozsypanki wyrazowej. Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać trzy zdania na podany temat. Pisze poprawnie z pamięci	Pisze płynnie w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Samodzielnie układa i poprawnie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. Potrafi samodzielnie ułożyć i napisać zdanie na podany temat. Pisze poprawnie z pamięci wyrazy i proste zdania.	Pisze w jednej linii, właściwie łączy kształtnie zapisane litery i poprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Układa i z drobnymi błędami zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. Samodzielnie układa i stara się poprawnie napisać zdanie na podany temat. Pisząc z pamięci wyrazy i zdania, popełnia błędy.	Z pomocą nauczyciela pisze w jednej linii, łączy kształtnie litery i wyrazy oraz zdania. Z pomocą nauczyciela układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej, popełnia przy tym błędy. Z pomocą nauczyciela potrafi ułożyć i napisać zdanie na podany temat. Ma problem w pisaniu z pamięci,	Nawet z pomocą nauczyciela ma problem w pisaniu w jednej linii, niewłaściwie łączy zapisane litery i niepoprawnie rozmieszcza wyrazy oraz zdania. Mimo pomocy ma problem w układaniu i poprawnym zapisie zdania z rozsypanki wyrazowej. Nawet z pomocą nauczyciela ma problem z ułożeniem i napisaniem trzech zdań na podany temat. Nie pisze z pamięci wyrazów,

wyrazy i proste zdania. Zawsze dba o estetykę i graficzny poziom pisma. Poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	Na ogół poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	nawet w napisaniu pojedynczych wyrazów. Nie zawsze poprawnie stosuje znaki interpunkcyjne na końcu zdania.	pisze tylko niektóre zapamiętane litery. Na ogół nie stosuje znaków interpunkcyjnych na końcu zdania.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA JĘZYKOWEGO				
6p	5p	4p	3p	2p
Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> . Rozpoznaje i nazywa zdania Pytające, oznajmujące i rozkazujące. Bezbłędnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Samodzielnie i poprawnie łączy wyrazy w zdania.	Samodzielnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> . Na ogół rozpoznaje i nazywa zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. Poprawnie rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Samodzielnie łączy wyrazy w zdania.	Zazwyczaj poprawnie posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> . Rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Potrafi łączyć wyrazy w zdania.	Stara się samodzielnie posługiwać pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> . Na ogół rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. Rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Stara się łączyć wyrazy w zdania.	Z pomocą nauczyciela posługuje się pojęciami: <i>wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie</i> . Nie zawsze rozpoznaje zdania pytające, oznajmujące i rozkazujące. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. Z pomocą nauczyciela łączy wyrazy w zdania.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA SPOŁECZNEGO				
6p	5p	4p	3p	2p
W pełni identyfikuje się z grupami społecznymi do których należy: rodzina, klasa szkolna. Wymienia i respektuje własne prawa i obowiązki, zawsze przestrzega ich w życiu codziennym. Zawsze przestrzega regulaminów klasy i szkoły. Zna zasady bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw, zawsze je przestrzega. Wie, gdzie i w jaki sposób można organizować bezpieczne zabawy. Potrafi dokonać właściwej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. W każdej sytuacji szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Bardzo dobrze pracuje w zespole, kieruje pracą zespołu, potrafi się podporządkować.	Na ogół identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna. Wymienia i przeważnie respektuje własne prawa i obowiązki i na ogół przestrzega ich w życiu codziennym. Zna i przestrzega regulaminy klasy i szkoły. Dobrze zna i zawsze przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. Dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości. Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Dobrze pracuje w zespole, przewodzi grupie, kieruje pracą zespołu, potrafi się podporządkować.	Identyfikuje się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna. Wymienia i stara się respektować własne prawa i obowiązki i stara się przestrzegać ich w życiu codziennym. Zazwyczaj przestrzega regulaminy klasy i szkoły. Zna i przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się w czasie lekcji i przerw. Potrafi dokonać oceny swojego zachowania, w odniesieniu do poznanych wartości. Przeważnie szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Pracuje w zespole, potrafi się podporządkować i przyjąć przydzielone role i zadania.	Stara się identyfikować z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa szkolna. Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale ma problem z ich respektowaniem, jednak stara się przestrzegać ich w życiu codziennym. Stara się przestrzegać regulaminy klasy i szkoły. Zazwyczaj przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Na ogół dokonuje poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. Stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Na ogół pracuje w zespole, stara się podporządkować i przyjąć przydzielone role i zadania.	Ma problem z identyfikowaniem się z grupą społeczną do której należy: rodzina, klasa szkolna. Wymienia swoje prawa i obowiązki, ale nie zawsze je respektuje, nie potrafi przestrzegać ich w życiu codziennym. Zna regulaminy klasy i szkoły, ale ma trudności z ich przestrzeganiem. Wie, że należy stosować zasady bezpieczeństwa w czasie lekcji i przerw. Ma problem z dokonaniem poprawnej oceny swojego zachowania w odniesieniu do poznanych wartości. Nie zawsze stara się szanować zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów. Ma problem z pracą w zespole, z podporządkowaniem się i przyjmowaniem przydzielonych ról i zadań.

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ORIENTACJI HISTORYCZNEJ				
6p	5p	4p	3p	2p
Zna i potrafi opowiedzieć legendy o powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z symbolami narodowymi. Potrafi pięknie i bezbłędnie zaśpiewać hymn państwowy. Zna i potrafi dokładnie opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Zawsze zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Opowiada ze szczegółami historię swojej rodziny.	Zna i potrafi opisać symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Potrafi pięknie zaśpiewać hymn państwowy. Zna i potrafi opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Opowiada historię swojej rodziny.	Zna symbole narodowe. Wie, jakiej jest narodowości. Śpiewa hymn państwowy. Zna i stara się opisać symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Rozpoznaje i z pomocą nauczyciela nazywa patrona swojej szkoły. Zna i wymienia imiona swoich dziadków i innych swoich przodków.	Rozpoznaje symbole narodowe, wie, jakiej jest narodowości. Zna i z pomocą nauczyciela opisuje symbole narodowe, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski. Na ogół zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje i nazywa patrona swojej szkoły. Zna i stara się wymienić imiona swoich dziadków.	Rozpoznaje niektóre symbole narodowe. Z pomocą nauczyciela wymienia symbole narodowe i nazwę pierwszej stolicy Polski. Nie zawsze zachowuje się godnie podczas śpiewania lub słuchania hymnu. Z pomocą nauczyciela rozpoznaje patrona swojej szkoły, ale ma problem z jego nazwaniem. Ma problem z wymienieniem imion swoich dziadków.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA STOSUNKÓW PRZESTRZENNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Samodzielnie i sprawnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.	Samodzielnie klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.	Zazwyczaj dobrze klasyfikuje obiekty, tworzy kolekcje.	Potrafi klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela klasyfikować obiekty, tworzyć kolekcje.
Samodzielnie i sprawnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.	Samodzielnie układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.	Zazwyczaj dobrze układa obiekty w serie rosnące i malejące, numeruje je, określa następne i poprzednie.	Potrafi układać obiekty w serie rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela układać obiekty w serie rosnące i malejące, numerując je, określa następne i poprzednie.
Samodzielnie i sprawnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce.	Samodzielnie wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce.	Zazwyczaj dobrze wyprowadza kierunki od siebie i od innych osób, określa położenie obiektów względem danego obiektu, rysuje kierunki na kartce.	Potrafi wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenie obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela wyprowadzać kierunki od siebie i od innych osób, określać położenia obiektów względem danego obiektu, rysować kierunki na kartce.
Potrafi samodzielnie odczytywać kody i kodować.	Potrafi kodować i odczytuje kody.	Zazwyczaj potrafi kodować i odczytuje kody.	Z pomocą nauczyciela koduje, dostrzega kody i je odczytuje.	Z pomocą nauczyciela odczytuje kody i stara się kodować informacje.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA LICZB I ICH WARTOŚCI ORAZ POSŁUGIWANIA SIĘ LICZBAMI I CZYTANIA TEKSTÓW MATEMATYCZNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Pracuje samodzielnie, ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Stara się pracować samodzielnie ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.	Potrafi z pomocą nauczyciela ustalać równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, liczy obiekty, dostrzega regularność dziesiętkowego	Pracuje samodzielnie liczy obiekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia.	Stara się pracować samodzielnie, liczy obiekty, dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia, liczy tylko raz.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: liczyć obiekty /dostrzega regularność dziesiętkowego systemu liczenia, liczy tylko raz.	Potrafi z pomocą nauczyciela Przedstawić na konkretach aspekty liczby: kardynalny, porządkowy, miarowy.

systemu liczenia. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak, do 100. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, sprawnie dodaje i odejmuje z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 oraz samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, samodzielnie układa treść zadania do podanej formuły matematycznej, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.	Pracuje samodzielnie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak do 100. Pracuje samodzielnie, sprawnie dodaje i odejmuje z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i samodzielnie zapisuje działania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. Pracuje samodzielnie, radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania.	Stara się pracować samodzielnie, wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak do 100. Stara się pracować samodzielnie, wyznacza sumy i różnice, dodaje i odejmuje, manipulując obiektami z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100, potrafi poprawnie zapisywać te działania. Stara się pracować samodzielnie, przedstawia odwrotność odejmowania względem dodawania, zapisuje rozwiązania zadań z treścią, przedstawionych słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela wymieniać kolejne liczebniki od wybranej liczby w zakresie 100. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela: zapisywać liczby cyframi (zakres do 100), wyznaczać sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) z przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100 i potrafi poprawnie zapisywać te działania. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela przedstawić odwrotność odejmowania względem dodawania rozwiązać proste zadanie z treścią na dodawanie i odejmowanie.	Potrafi z pomocą nauczyciela Liczyć na konkretach od początku do końca i odwrotnie, zaczynając od dowolnej liczby. Potrafi z pomocą nauczyciela: przeliczać na konkretach obiekty w zakresie 100, wyznaczać sumy i różnice, dodawać i odejmować, manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych (np. na palcach) przekraczaniem progu dziesiętkowego w zakresie 20 i bez przekraczania progu dziesiętkowego do 50, pełnymi dziesiątkami do 100. Potrafi na konkretach, z pomocą nauczyciela, zapisać formułę matematyczną.
--	--	--	--	---

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA POJĘĆ GEOMETRYCZNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Samodzielnie i sprawnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.	Samodzielnie dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.	Zazwyczaj dobrze dostrzega symetrię i podobieństwa, kontynuuje regularny wzór.	Potrafi dostrzec symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór, popełnia przy tym błędy.	Potrafi z pomocą nauczyciela dostrzegać symetrię i podobieństwa, kontynuować regularny wzór.
Bezbłędnie rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Z drobnymi wskazówkami rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty	Z pomocą nauczyciela rozpoznaje koła, kwadraty, prostokąty i trójkąty.	Pod kierunkiem nauczyciela słabo radzi sobie z rozpoznawaniem kół, kwadratów, prostokątów i trójkątów.
Poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	W miarę poprawnie rysuje prostą figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	Niezbyt poprawnie rysuje figurę w pomniejszeniu i powiększeniu.	Bardzo niedokładnie rysuje figurę w pomniejszeniu i w powiększeniu.	Ma problem w narysowaniu prostej figury w pomniejszeniu i w powiększeniu.
Poprawnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.	W miarę dokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.	Niedokładnie rysuje drugą połowę prostej figury symetrycznej.	Bardzo niedokładnie rysuje drugą połowę figury symetrycznej.	Pod kierunkiem nauczyciela stara się narysować drugą połowę figury symetrycznej.
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	Pracuje samodzielnie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	Stara się pracować samodzielnie, potrafi mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela mierzyć posługując się linijką, porównywać długości obiektów.	Potrafi z pomocą nauczyciela mierzyć, posługując się linijką, porównywać długości obiektów.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE STOSOWANIA MATEMATYKI W SYTUACJACH ŻYCIOWYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Pracuje samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Stara się pracować samodzielnie, potrafi ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.	Potrafi z pomocą nauczyciela ważyć przedmioty, różnicować je na cięższe, lżejsze, wie, że niektóre produkty mają swoją masę.
	Pracuje samodzielnie,	Stara się pracować samodzielnie, potrafi	Potrafi pod kierunkiem nauczyciela odmierzać płyny kubkiem i miarką	Potrafi z pomocą nauczyciela

Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, orientuje się w podanych ramach czasowych. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, potrafi wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy. Samodzielnie i sprawnie dąży do wykonania zadania w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego.	potrafi odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Pracuje samodzielnie, Orientuje się w podanych ramach czasowych. Potrafi samodzielnie pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Potrafi samodzielnie poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Potrafi samodzielnie wykazać, że zna pojęcie długu i konieczności jego spłacenia, umiejętnie planuje zakupy. Samodzielnie w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.	odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskuje o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Stara się pracować samodzielnie, orientuje się w podanych ramach czasowych. Stara się pracować samodzielnie, potrafi pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Stara się pracować samodzielnie, potrafi poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Stara się pracować. samodzielnie, rozumie, co oznacza dług i konieczność jego spłacenia. Zazwyczaj dobrze w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego dąży do wykonania zadania.	litrową, wnioskować o stałości płynu, mimo odwrócenia pojemnika. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Potrafi pod kierunkiem nauczyciela zrozumieć pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów. W sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego raczej dąży do wykonania zadania, popełnia przy tym błędy.	odmierzać płyny kubkiem i miarką litrową, wnioskować o stałości płynu mimo odwrócenia pojemnika. Potrafi z pomocą nauczyciela orientować się w podanych ramach czasowych. Potrafi z pomocą nauczyciela pokazać monety i banknoty będące obecnie w obiegu. Potrafi z pomocą nauczyciela poradzić sobie w sytuacjach kupna i sprzedaży, zna wartość nabywczą monet. Zna pojęcie długu, wie, że nie należy zaciągać długów, nie pożycza pieniędzy. Potrafi z pomocą nauczyciela w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego potrzebuje dodatkowe wsparcia.
---	--	---	---	--

EDUKACJA PRZYRODNICZA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA ŚRODOWISKA				
6p	5p	4p	3p	2p
Pracuje samodzielnie w szybkim tempie, rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych, wykonuje zielnik. Z łatwością potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach. Wymienia i opisuje sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy. Opisuje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im. Zna i potrafi opisać zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, objaśnia, jak należy się	Samodzielnie rozpoznaje i opisuje rośliny zielone, rozróżnia popularne drzewa i krzewy na podstawie ich cech szczegółowych. Samodzielnie potrafi obserwować i opisywać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku oraz warunki życia roślin i zwierząt w tych okresach. Wymienia sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy. Zna i wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podaje przykłady zapobiegania im. Zna i wymienia zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i roślin, wie, jak należy się zachować w sytuacjach zagrożenia. Obserwuje pogodę, rozróżnia i nazywa zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku	Stara się samodzielnie rozpoznawać podstawowe gatunki drzew i krzewów po ich liściach i owocach, potrafi rozróżnić drzewo, krzew i roślinę zieloną, dba o przyrodę. Stara się samodzielnie opisać zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku, wymienić, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku (np. ptaki niszczą szkodniki). Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy. Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka i podać przykłady zapobiegania im. Stara się samodzielnie wymienić zagrożenia dla człowieka ze strony zwierząt i potrafi je wymienić. Stara się samodzielnie	Pod kierunkiem nauczyciela potrafi wymienić niektóre nazwy drzew, krzewów i roślin ozdobnych. Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zmiany, jakie zachodzą w różnych porach roku i w życiu roślin i zwierząt, wie, jaki pożytek ma środowisko ze zwierząt (np. z kreta, mrówki). Zna niektóre sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie zwierząt w sen zimowy. Pod kierunkiem nauczyciela wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, jakie mogą wystąpić ze strony człowieka. Potrafi odpowiednio zachować się w obecności zwierząt, wie, jak należy traktowane zwierzęta i na co zwracać szczególną uwagę, potrafi wymienić skutki nie stosowania ostrożności wobec zwierząt.	Z pomocą nauczyciela rozróżnia nazwy roślin ozdobnych, drzew, krzewów. Z pomocą nauczyciela opowiada o zmianach zachodzących w przyrodzie w różnych porach roku, warunkach życia roślin i zwierząt, orientuje się, że zwierzęta przynoszą pożytek środowisku przyrodniczemu. Podaje przykład sposobu przystosowania się wybranego zwierzęcia do konkretnej pory roku. Wie, że środowisku przyrodniczemu zagraża człowiek, podaje przykłady. Wie, jak należy się zachowywać w obecności zwierząt i jakie mogą być zagrożenia z ich strony.

zachować w sytuacjach zagrożenia.	wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, prowadzi kalendarz pogody.	nazywać zjawiska atmosferyczne w poszczególnych porach roku wie, co to burza, huragan, powódź, pożar, wysłuchuje komunikatów o pogodzie, prowadzi kalendarz pogody.	Rozróżnia zjawiska atmosferyczne, potrafi pod kierunkiem nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody, stara się słuchać komunikatów o pogodzie.	Potrafi z pomocą nauczyciela prowadzić obrazkowy kalendarz pogody.
Samodzielnie i ze zrozumieniem nazywa przebieg zjawisk atmosferycznych w kolejnych porach roku, obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody.	Samodzielnie potrafi podać kilka przykładów o znaczeniu wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt.	Potrafi samodzielnie dać odpowiedź na temat, wody, wie, że należy ją oszczędzać.	Potrafi przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody.	Potrafi z pomocą nauczyciela przedstawić przykłady sytuacji, gdy używa się wody, rozumie potrzebę oszczędzania wody.
Rozumie i objaśnia, że należy oszczędzać wodę, podaje przykłady znaczenia wody w życiu człowieka, roślin i zwierząt.	Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	Stara się samodzielnie pamiętać o segregowaniu śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.	Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych, ale robi to tylko pod kierunkiem nauczyciela.	Wie, że należy segregować śmieci, nie do końca rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.
Wie, że należy segregować śmieci, rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.				

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE FUNKCJI ŻYCIOWYCH CZŁOWIEKA, OCHRONY ZDROWIA, BEZPIECZEŃSTWA, ODPOCZYNKU				
6p	5p	4p	3p	2p
Samodzielnie charakteryzuje poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.	Charakteryzuje poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.	Wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.	Pod kierunkiem nauczyciela wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.	Z pomocą nauczyciela wymienia poznane zawody i zajęcia ludzi z najbliższej okolicy oraz zawody użyteczności publicznej.
Z łatwością posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Bardzo dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Dobrze posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Posługuje się numerami telefonów alarmowych.	Myli numery telefonów alarmowych.
Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.	Zawsze stara się dbać o higienę własną i otoczenia.	Stara się dbać o higienę własną i otoczenia.	Na ogół stara się dbać o higienę własną i otoczenia.	Nie zawsze dba o higienę własną i otoczenia.
Zawsze dba o higienę własną i otoczenia.	Podaje właściwe decyzje i nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę	Nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby.		

Podaje rozsądne decyzje i nie naraża na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Potrafi samodzielnie wymienić składniki zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna i objaśnia zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. Wymienia zagrożenia zachodzące podczas burzy, powodzi, suszy i wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera.	zdrowia siebie i inne osoby. Samodzielnie stara się wymienić składniki zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, wykorzystuje informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa podstawowe znaki drogowe, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Wie i poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Zawsze potrafi zademonstrować typowe sposoby zwracania się o pomoc. Formułuje komunikat – wezwanie o	Potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia i nazywa większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i na ogół wie, jak należy się zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, na ogół stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Zazwyczaj poprawnie opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe. Demonstruje typowe sposoby zwracania się o pomoc. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia.	Stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Na ogół potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, na ogół stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia większość podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach i na ogół stosuje się do nich. Zna zagrożenia związane ze zjawiskami atmosferycznymi i z pomocą nauczyciela określa, jak się należy zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać swojego zdrowia, stara się stosować do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Stara się opisać, czym się zajmują	Nie zawsze stara się nie narażać na niebezpieczeństwo i utratę zdrowia siebie i inne osoby. Z pomocą nauczyciela potrafi podać kilka składników zdrowej żywności. Wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w mediach, ale nie zawsze stara się wykorzystać informację o pogodzie do wyboru odpowiedniego ubrania i obuwia. Rozróżnia niektóre z podstawowych znaków drogowych, zna zasady poruszania się pieszych po drogach. Zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, ale nie umie określić, jak się należy zachować w czasie ich występowania. Wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia, ale nie zawsze stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. Próbuje opisać, czym się
---	--	---	--	--

Wie i szczegółowo opowiada o tym, czym się zajmują służby ratunkowe, np. policja. Zawsze potrafi zwrócić się o pomoc w sytuacjach typowych i problemowych. Formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. Potrafi wezwać pomoc: podaje wszystkie ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy; potrafi pokazać, jak udzielić pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski 112.	pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. Potrafi wezwać pomoc: podaje wszystkie ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy; potrafi pokazać, jak udzielić pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski 112.	Wie, jak sformułować komunikat wezwania o pomoc Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej. Potrafi zareagować stosownym komunikatem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. Potrafi wezwać pomoc: podaje ważne informacje, jakie musi uzyskać dyspozytor; zna zasady obowiązujące w czasie udzielania pierwszej pomocy. Zna numery alarmowe, w tym ogólnopolski numer 112.	służby ratunkowe, i zademonstrować, w jaki sposób można zwracać się o pomoc. Wie jak sformułować komunikat wezwania o pomoc. Wie, jak zareagować stosownym komunikatem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. Wie, w jaki sposób wezwać pomoc; wie, jak udzielić pierwszej pomocy. Rozpoznaje numery alarmowe.	zajmują służby ratunkowe i zademonstrować, w jaki sposób zwrócić się o pomoc. Podaje niepełne przykłady komunikatów wezwania o pomoc. Podaje wycinkowe przykłady jak zareagować stosownym komunikatem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa zdrowia, jego lub innej osoby. Potrafi wezwać pomoc; słabo orientuje się, jak udzielić pierwszej pomocy. Myli numery alarmowe.
OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE ROZUMIENIA PRZESTRZENI GEOGRAFICZNEJ				
6p	5p	4p	3p	2p
Samodzielnie opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny	Opisuje charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.	Wymienia charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.	Wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne.	Z pomocą nauczyciela wymienia niektóre charakterystyczne miejsca w najbliższej okolicy – punkty usługowe, zabytki, pomniki,

rekreacyjne.				tereny rekreacyjne.
Nazywa i samodzielnie wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	Nazywa i wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	Nazywa i z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	Nazywa i z pomocą nauczyciela stara się wskazać na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.	Z pomocą nauczyciela wskazuje na mapie fizycznej Polski – Wisłę, stolicę Polski, swoje miasto / swoją miejscowość.

EDUKACJA PLASTYCZNA

6p	5p	4p	3p	2p
Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów. Samodzielnie wykonuje rekwizyty według własnego pomysłu.	Bardzo dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w oryginalny i ciekawy sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, bogate w treści, w sposób oryginalny, z uwzględnieniem szczegółów. Samodzielnie wykonuje rekwizyty według własnego pomysłu. Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Dobrze posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, z uwzględnieniem szczegółów. Samodzielnie wykonuje rekwizyty. Wykonuje prace, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych.	Właściwie posługuje się narzędziami i materiałami plastycznymi. Wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest uboga w szczegóły. Stara się samodzielnie wykonać proste rekwizyty. Wykonuje prace nie zawsze bogate w treści i szczegóły, nie zawsze estetyczne, brak im odpowiednich proporcji w	Z pomocą nauczyciela stara się posługiwać narzędziami i materiałami plastycznymi. Korzystając z pomocy nauczyciela, wypowiada się w uproszczony sposób w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni. Ilustruje sceny i sytuacje realne oraz fantastyczne, jego praca jest bardzo uboga w szczegóły. Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty. Wykonuje prace ubogie w treści i szczegóły,

Wykonuje ciekawe, oryginalne prace, bogate w treści i szczegóły, estetyczne, z zachowaniem odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę. Wypowiada się na ich temat. Interesuje się twórcami.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.	Rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.	stosunkach przestrzennych. Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje i nazywa wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.	nieestetyczne, brak im odpowiednich proporcji w stosunkach przestrzennych. Z pomocą nauczyciela stara się rozpoznawać i nazywać wybrane dziedziny sztuki – malarstwo, rzeźbę, grafikę.
--	---	---	---	--

EDUKACJA TECHNICZNA

6p	5p	4p	3p	2p
Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody, potrafi podać przykłady. Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi, nie niszczy ich. Znakomicie dobiera przybory i materiały do tematyki. Wykonuje precyzyjnie oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.	Wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i wykorzystują dziś siły przyrody. Potrafi posługiwać się urządzeniami domowymi. Bardzo dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki. Wykonuje w miarę precyzyjne, oryginalne przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.	Potrafi wskazać zależności życia codziennego, dawniej i dziś, od przyrody. Potrafi omówić zastosowanie urządzeń domowych. Zazwyczaj dobrze dobiera przybory i materiały do tematyki. Wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka.	Wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody. Zna urządzenia domowe i wie, do czego służą. Odpowiednio dobiera przybory i materiały do tematyki. Wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych,	Z pomocą nauczyciela wymienia, jak ludzie wykorzystywali siły przyrody. Z pomocą nauczyciela potrafi wymienić urządzenia domowe. Z pomocą nauczyciela poznaje właściwości materiałów i próbuje właściwie dobierać je do tematyki. Z pomocą nauczyciela wykonuje niezbyt precyzyjnie przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne, z zastosowaniem połączeń

wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Wykonuje ciekawe prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Zawsze sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Zawsze dba o porządek i ład w miejscu pracy.	Wykonuje prace według własnego planu i opracowanego sposobu działania. Sprawnie posługuje się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Dbą o porządek i ład w miejscu pracy.	Wykonuje ciekawe prace według podanych – planu i sposobu działania. Wie, jak należy posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Zazwyczaj dba o porządek i ład w miejscu pracy.	sznurka. Pod kierunkiem nauczyciela wykonuje prace według podanego planu i sposobu działania. Zwraca uwagę na bezpieczne posługiwanie się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Stara się dbać o porządek i ład w miejscu pracy.	nierozłącznych – sklejanie, wiązanie, zszywanie zszywkami; połączeń rozłącznych – korzysta ze spinaczy biurowych, sznurka. Nawet pod kierunkiem nauczyciela ma problem w wykonaniu prac według podanego planu i sposobu działania. Z pomocą nauczyciela próbuje bezpiecznie posługiwać się ostrymi i niebezpiecznymi narzędziami. Dbą o porządek i ład w miejscu pracy tylko na prośbę nauczyciela.
---	---	--	---	---

EDUKACJA MUZYCZNA

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SŁUCHANIA, EKSPRESJI MUZYCZNEJ I IMPROWIZACJI RUCHOWEJ				
6p	5p	4p	3p	2p
Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i je identyfikuje.	Słucha dźwięków, poszukuje ich źródeł i stara się je identyfikować.	Stara się słuchać i poszukiwać źródeł dźwięku oraz je identyfikować.	Niezbędnie uważnie słucha i poszukuje źródeł dźwięku oraz je identyfikuje.	Ma problem ze słuchaniem i poszukiwaniem źródeł dźwięku oraz ich identyfikacją.

Uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową. Bez błędnie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Odróżnia i naśladuje dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Rozróżnia i nazywa utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Z łatwością określa nastrój w muzyce. Ma bogaty repertuar piosenek dziecięcych i chętnie je śpiewa. Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm głosem. Ma talent do wyrażania nastroju i charakteru muzyki przez płąsy i taniec.	Stara się uważnie słuchać muzyki, łączy to z aktywnością ruchową. Prawidłowo reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Poprawnie określa nastrój w muzyce. Bardzo dobrze powtarza proste melodie, chętnie śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Bardzo dobrze odtwarza rytm głosem. Potrafi pięknie wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.	Przeważnie uważnie słucha muzyki, łączy to z aktywnością ruchową. Reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Raczej poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Określa poprawnie nastrój w muzyce. Poprawnie powtarza proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. Potrafi odtworzyć proste rytmy głosem. Wyraża nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.	Nie zawsze uważnie słucha muzyki, nie łączy tego z aktywnością ruchową. Nie zawsze odpowiednio reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Nie zawsze poprawnie odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. W miarę poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Stara się poprawnie określać nastrój w muzyce. Zazwyczaj dobrze powtarza proste melodie, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego. W miarę dobrze odtwarza proste rytmy głosem. Stara się wyrazić nastrój i charakter muzyki przez płąsy i taniec.	Przeważnie nieuważnie słucha muzyki i nie łączy tego z aktywnością ruchową. Przeważnie nie reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych. Na ogół odróżnia dźwięki: wysokie, niskie, ciche, głośne. Niezbędnie poprawnie rozróżnia utwory muzyczne wykonywane przez solistę, chór, orkiestrę. Niezbędnie poprawnie określa nastrój w muzyce. Nie potrafi powtórzyć prostych melodii bez wsparcia nauczyciela. Nie umie dobrze odtworzyć prostych rytmów głosem. Często nie potrafi wyrazić nastroju i charakteru muzyki.
---	---	---	---	---

Potrafi bardzo dobrze zapisać i odczytać muzykę.	Potrafi zapisać i odczytać muzykę.	Wie, że można zapisać i odczytać muzykę.	Próbuje zrozumieć, że muzykę można zapisać i odczytać.	Nie rozumie do końca, że muzykę można zapisać i odczytać.
Jest miłośnikiem muzyki. Chętnie uczestniczy w koncertach muzycznych.	Świadomie i aktywnie słucha muzyki, wyraża swe doznania kulturalne. Grzecznie zachowuje się na koncertach muzycznych.	Świadomie i aktywnie słucha muzyki. Kulturalnie zachowuje się na koncertach.	Stara się świadomie słuchać muzyki. Zazwyczaj zachowuje się odpowiednio na koncertach.	Często nie słucha świadomie muzyki, zachowuje się nieodpowiednio na koncertach.
OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE GRY NA INSTRUMENTACH MUZYCZNYCH				
6p	5p	4p	3p	2p
Płynnie gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Z łatwością realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Potrafi bardzo ładnie odtworzyć rytm na instrumentach perkusyjnych.	Odpowiednio gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Bardzo dobrze realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Bardzo dobrze odtwarza rytm na instrumentach perkusyjnych.	Gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Potrafi odtworzyć proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	Pod kierunkiem nauczyciela gra schematy rytmiczne przez niego zadane. Pod kierunkiem nauczyciela realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp. W miarę dobrze odtwarza proste rytmy na instrumentach perkusyjnych.	Z pomocą nauczyciela gra schematy rytmiczne zadane przez nauczyciela. Z pomocą nauczyciela realizuje schematy rytmiczne przy użyciu patyczków, liczmanów itp. Potrafi z pomocą nauczyciela odtworzyć rytm na instrumentach perkusyjnych.

WYCHOWANIE FIZYCZNE

OSIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE UTRZYMANIA HIGIENY OSOBISTEJ I ZDROWIA				
6p	5p	4p	3p	2p

Zawsze utrzymuje w czystości swoje ciało, sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Zawsze dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu. Wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Akceptuje sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo. Zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Utrzymuje w czystości swoje ciało, samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Dostosowuje strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu. Rozumie znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Akceptuje sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo. Prawie zawsze dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Na ogół utrzymuje w czystości swoje ciało, przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Stara się dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu. Na ogół rozumie znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Przeważnie akceptuje sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo. Zazwyczaj dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Stara się utrzymywać w czystości swoje ręce, niezbyt sprawnie i samodzielnie przebiera się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Nie zawsze potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu. Nie zawsze rozumie znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Stara się akceptować sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo. Stara się prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.	Rzadko utrzymuje w czystości swoje ręce, ma problem z przebieraniem się przed zajęciami i po ich zakończeniu. Rzadko potrafi dostosować strój do rodzaju pogody w trakcie zajęć ruchowych w pomieszczeniu i na powietrzu. Stara się zrozumieć znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia. Nie zawsze stara się akceptować sytuację dzieci mniej sprawnych ruchowo. Zazwyczaj nie dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.
OŚIĄGNIĘCIA W ZAKRESIE SPRAWNOŚCI MOTORYCZNEJ I RÓŻNYCH FORM REKREACYJNO-SPORTOWYCH				
Przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń, nazywa je – postawa zasadnicza, rozkrok	Przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonoż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Przyjmuje prawidłowo podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonoż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Stara się prawidłowo przyjąć podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonoż, klęk podparty, siad klęczny, siad skrzyżny.	Nie zawsze prawidłowo przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń – postawa zasadnicza, rozkrok wykrok, stanie jednonoż, klęk podparty,

wykrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, siad klękowy, siad skrzyżny. Zawsze aktywnie i z dużym zaangażowaniem uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową. Znakomicie potrafi chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją, kołować. Znakomicie potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę. Sprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Zawsze aktywnie uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową. Bardzo dobrze potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją, kołować. Bardzo dobrze potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę. Bardzo dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Zazwyczaj uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową. Potrafi dobrze: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kołować. W miarę sprawnie potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę. Dobrze wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	Czasami z trudnością uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową. Potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kołować. Niezbyt sprawnie potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę. Poprawnie wykonuje ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.	siad klękowy, siad skrzyżny. Z trudnością i niechęcią uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność ruchową. Nie zawsze potrafi: chwycić piłkę, rzucać ją do celu i na odległość, toczyć ją i kołować. Nie zawsze potrafi pokonywać przeszkody, wykonywać ćwiczenia równoważne, skakać przez skakankę. Stara się wykonywać ćwiczenia zwinnościowe: skłony, czołganie, przeciąganie, czworakowanie, wspinanie się.
--	---	---	--	--

Zawsze potrafi sprawnie i samodzielnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia. Bardzo dobrze jeździ na rowerze, na łyżwach i sankach.	Potrafi sprawnie wykonywać zaproponowane ćwiczenia. Bardzo dobrze jeździ na rowerze i na sankach.	Najczęściej poprawnie wykonuje zaproponowane ćwiczenia. Dobrze jeździ na rowerze i na sankach.	Zdarza się, że potrafi wykonać zaproponowane ćwiczenia. Jeździ na rowerze lub na sankach.	Z trudnością wykonuje zaproponowane ćwiczenia. Radzi sobie z jazdą na rowerze lub na sankach.
--	---	--	---	---