

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WINCENTEGO WITOSA
W WOLI BATORSKIEJ**



WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z RELIGII
W KLASACH ÓSMYCH

Kryteria oceniania z religii dla klasy ósmej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Nasza wspólnota wiary i miłości	Uczeń: - Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. - Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. - Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: - Przedstawia różne potrzeby ludzkie, w tym potrzebę sensu życia. - Wymienia wartości nadające sens ludzkiemu życiu. - Wymienia źródła autentycznego i trwałego szczęścia. - Przytacza biografie osób, którym wiedza pomogła w dotarciu do wiary. - Przytacza argumenty wierzących w dyskusji ze współczesnym ateizmem. - Wymienia przymioty wiary. - Przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w wierze. - Wyjaśnia poszczególne artykuły <i>Składu Apostolskiego</i> i <i>Credo</i>. - Omawia różne formy powołania w świetle życia Ewangelii. - Charakteryzuje najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka. - Uzasadnia wartość	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o trudnościach w wierze. - Wyjaśnia wartość świadectwa wiary. - Tłumaczy artykuły <i>Składu Apostolskiego</i> i <i>Credo</i>. - Opowiada o różnych formach powołania w świetle życia Ewangelii. - Omawia najważniejsze wspólnoty w życiu człowieka.	Uczeń: - Opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach nadających sens ludzkiemu życiu. - Wymienia przymioty wiary. - Opowiada o znaczeniu wiary. - Z pomocą nauczyciela tłumaczy artykuły <i>Składu Apostolskiego</i> i <i>Credo</i>. - Opowiada o różnych formach powołania. - Opowiada o najważniejszych wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: - Ogólnie opowiada o potrzebach ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wartościach istotnych dla ludzi. - Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze. - Z pomocą nauczyciela opowiada o <i>Składzie Apostolskim</i> i <i>Credo</i>. - Opowiada o różnych powołaniach. - Opowiada o wspólnotach w życiu człowieka.	Uczeń: - Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. - Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. - Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		świadczenia wiary w różnych sytuacjach życiowych.				
II. Godność osoby ludzkiej	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Wyjaśnia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wskazuje na godność człowieka jako fundamentalną wartość ludzką i analizuje znaczenie szacunku do siebie i innych. 3. Uzasadnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 4. Opisuje podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 5. Podaje hierarchię wartości wynikających z wiary. 6. Podaje zasady i uzasadnia motywację przy dokonywaniu wyborów. 7. Uzasadnia, że życie chrześcijanina jest odpowiedzią na wezwanie Boże. 8. Omawia sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i	Uczeń: 1. Omawia pojęcie godności człowieka i wskazuje jej źródła. 2. Wyjaśnia godność chrześcijanina wynikającą z chrztu świętego (udział w misji kapłańskiej, prorockiej i królewskiej). 3. Omawia podstawowe pojęcia etyczne (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 4. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 5. Opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 6. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia, sposoby kształtowania sumienia, zwłaszcza w kontekście sakramentu pokuty i pojednania.	Uczeń: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Z pomocą nauczyciela opowiada o życiu chrześcijanina jako odpowiedzi na wezwanie Boże. 5. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 6. Wymienia zagrożenia dla życia. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i>	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o godności człowieka i chrześcijanina. 2. Opowiada o podstawowych pojęciach etycznych (godność osoby ludzkiej, powinność moralna, sumienie, prawo naturalne, prawo Boże, wartości). 3. Opowiada o hierarchii wartości wynikającej z wiary. 4. Opowiada o sumieniu i jego kształtowaniu. 5. Wymienia zagrożenia dla życia. 6. Opowiada o złu aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i> oraz karze śmierci. 7. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		pojednania. 9. Wyjaśnia, na czym polegają zagrożenia dla życia. 10. Uzasadnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i> oraz kary śmierci. 11. Przedstawia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego od poczęcia do naturalnej śmierci (np. duchowa adopcja dziecka poczętego). 12. Przedstawia nauczanie Kościoła na temat kary śmierci.	7. Opowiada o zagrożeniach dla życia. 8. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia zło aborcji, eutanazji, zapłodnienia <i>in vitro</i> oraz kary śmierci. 9. Opowiada o inicjatywach mających na celu obronę życia ludzkiego oraz o karze śmierci.	oraz karze śmierci. 8. Wymienia inicjatywy mające na celu obronę życia ludzkiego.		
III. Bierzmowanie – jesteście posłani	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Omawia skutki wynikające z wcielenia Jezusa i odkupienia dla życia chrześcijanina i każdego człowieka. 2. Wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Podaje przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 5. Wymienia sposoby	Uczeń: 1. Opowiada o skutkach wynikających z wcielenia Jezusa i odkupienia. 2. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia tajemnicę cierpienia i chrześcijańskie podejście do choroby i śmierci. 3. Wymienia przykłady współczesnych chrześcijan, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Wymienia sposoby przeciwdziałania złu	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela opowiada o skutkach wynikających z wcielenia Jezusa i odkupienia. 2. Opowiada o tajemnicy cierpienia i chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada, jak przeciwstawić się złu	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o skutkach wynikających z wcielenia Jezusa i odkupienia. 2. Opowiada o chrześcijańskim podejściu do choroby i śmierci. 3. Opowiada o współczesnych chrześcijanach, przeżywających cierpienie w duchu wiary. 4. Opowiada, jak przeciwstawić się złu i cierpieniu.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		przeciwdziałania złu i cierpieniu. 6. Wskazuje na sposoby odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 7. Wyjaśnia, na czym polega misyjna natura Kościoła. 8. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opisuje jego misyjną działalność. 9. Omawia przykłady działalności misyjnej, zaangażowanie osób duchownych i świeckich. 10. Podaje przykłady współczesnych męczenników na misjach: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 11. Opisuje możliwości i podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 12. Uzasadnia wartość angażowania się w wolontariat. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie (chorych, samotnych, niepełnosprawnych, biednych, uzależnionych,	i cierpieniu. 5. Opowiada o sposobach odkrywania powołania w świetle Bożego wezwania. 6. W oparciu o teksty biblijne i nauczanie Kościoła opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o działalności misyjnej i zaangażowaniu osób duchownych i świeckich. 8. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 9. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 10. Opowiada o wartości angażowania się w wolontariat. 11. Opowiada o przykładach	i cierpieniu. 5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 8. Opowiada o apostołstwie w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	5. Opowiada o odkrywaniu powołania. 6. Opowiada o misyjnej naturze Kościoła. 7. Opowiada o współczesnych męczennikach misyjnych: bł. o. Zbigniew Strzałkowski, bł. o. Michał Tomaszek, Helena Kmieć. 8. Opowiada o apostołstwie. 9. Opowiada o wolontariacie. 10. Opowiada o bezinteresownej pomocy ludziom w potrzebie.	
--	--	---	--	--	--	--

		bezradnych, wykluczonych społecznie). 14. Podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie.			
IV. Rodzina	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Uzasadnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Wyjaśnia różnice między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Przedstawia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wskazuje przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Uzasadnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Wyjaśnia, na czym polegają naturalne metody regulacji poczęć. 7. Uzasadnia zło antykoncepcji. 8. Wyjaśnia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 9. Interpretuje przykazanie miłości Boga i bliźniego w świetle Ewangelii. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Omawia różne formy	Uczeń: 1. Wyjaśnia, że zło jest konsekwencją odrzucenia Boga. 2. Opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Opowiada o konsekwencjach dobrych i złych wyborów. 4. Opowiada o przyczynach nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za przekazywanie życia. 6. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć. 7. Ukazuje zło antykoncepcji. 8. Omawia stanowisko Kościoła katolickiego	Uczeń: 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o różnicach między dobrem a złem w konkretnych sytuacjach rodzinnych. 3. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 4. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 5. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 7. Przedstawia	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o złu jako konsekwencji odrzucenia Boga. 2. Wymienia konsekwencje dobrych i złych wyborów. 3. Wymienia przyczyny nieszczęść i zła (dotyczących rodziny). 4. Opowiada o odpowiedzialności za przekazywanie życia. 5. Opowiada o naturalnych metodach regulacji poczęć i ukazuje zło antykoncepcji. 6. Przedstawia stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 7. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 8. Opowiada o różnych formach powołania.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		powołania w świetle życia Ewangelią (małżeństwo, kapłaństwo, życie konsekrowane). 12. Wyjaśnia, na czym polega kultura bycia w małżeństwie i rodzinie. 13. Ukazuje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	na temat homoseksualizmu. 9. Opowiada o przykazaniu miłości Boga i bliźniego. 10. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 11. Opowiada o różnych formach powołania. 12. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	stanowisko Kościoła katolickiego na temat homoseksualizmu. 8. Wyjaśnia, czym jest miłość i wymienia sposoby przeżywania miłości. 9. Opowiada o różnych formach powołania. 10. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	9. Podaje przykłady świadków wiary (małżonków) w konkretnych sytuacjach życiowych.	
--	--	--	---	---	---	--

V. Żyjemy modlitwą	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Podaje przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. 2. Przedstawia rodzaje i formy modlitwy, a także postawy modlitewne. 3. Opisuje najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Omawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych Starego i Nowego Testamentu wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia przesłanie wypływające z wezwań <i>Modlitwy Pańskiej</i>. 8. Omawia <i>Modlitwę Pańską</i> jako program życia chrześcijańskiego. 9. Omawia <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa. 10. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie wybranego fragmentu biblijnego.	Uczeń: 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi znanych z historii i współczesnych. 2. Omawia rodzaje i formy modlitwy a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Przedstawia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie. 5. Na podstawie tekstów biblijnych wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Wyjaśnia wezwania <i>Modlitwy Pańskiej</i>. 8. Opisuje <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa. 9. Prowadzi medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	Uczeń: 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi. 2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie. 4. Wymienia sposoby przezwycięzania trudności w modlitwie. 5. Wskazuje osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o wezwaniach <i>Modlitwy Pańskiej</i>. 8. Z pomocą nauczyciela opisuje <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa. 9. Prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia przykłady modlitwy ludzi. 2. Wymienia rodzaje i formy modlitwy a także postawy modlitewne. 3. Wymienia najważniejsze trudności w modlitwie i ich sposoby przezwycięzania. 4. Wymienia osoby żyjące modlitwą oraz formy modlitwy. 6. Formułuje proste modlitwy dziękczynienia, uwielbienia, przeproszenia i prośby w oparciu o teksty biblijne i własnymi słowami. 7. Opowiada o <i>Modlitwie Pańskiej</i>. 8. Opisuje <i>Modlitwę arcykapłańską</i> Jezusa. 9. Przy pomocy tekstów komentarzy prowadzi krótką medytację chrześcijańską na podstawie prostego fragmentu biblijnego.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---------------------------	---	--	---	---	--	--

VI. Żyjemy liturgią	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Charakteryzuje liturgię jako dialog Boga z człowiekiem (dar i odpowiedź). 2. Wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Rozpoznaje znaki, symbole i gesty liturgiczne oraz właściwie je interpretuje. 5. Charakteryzuje poszczególne okresy roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opisuje uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, uroczystości wybranych świętych, zwłaszcza patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w poszczególnych okresach liturgicznych. 8. Uzasadnia religijny wymiar uroczystości kościelnych. 9. Przedstawia znaczenie pogrzebu kościelnego. 10. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 11. Przedstawia rolę sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady twórców religijnych oraz ich dzieł.	Uczeń: 1. Omawia liturgię jako dialog Boga z człowiekiem. 2. Tłumaczy znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 3. Omawia rolę świeckich w liturgii. 4. Wyjaśnia znaki, symbole i gesty liturgiczne. 5. Opowiada o okresach roku liturgicznego w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina. 6. Wymienia i opowiada o uroczystościach i świętach Pańskich, miesiącach i świętach maryjnych, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 7. Omawia religijny wymiar uroczystości kościelnych. 8. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego. 9. Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. 10. Opowiada o roli sztuki sakralnej w liturgii Kościoła i podaje przykłady dzieł.	Uczeń: 1. Z pomocą nauczyciela wyjaśnia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym w kontekście wydarzeń zbawczych. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Z pomocą nauczyciela omawia religijny wymiar uroczystości kościelnych. 6. Opowiada o znaczeniu pogrzebu kościelnego. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele. 8. Opowiada o sztuce sakralnej Kościoła i podaje przykłady dzieł.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Omawia znaczenie udziału w liturgii dla życia chrześcijanina. 2. Opowiada o znakach, symbolach i gestach liturgicznych. 3. Opowiada o roku liturgicznym. 4. Wymienia uroczystości i święta Pańskie, miesiące i święta maryjne, wybranych świętych, patronów Polski i świętych polskich. 5. Omawia religijny wymiar uroczystości kościelnych. 6. Opowiada o pogrzebie kościelnym. 7. Opowiada o praktykach ascetycznych w Kościele. 8. Podaje przykłady dzieł sztuki sakralnej Kościoła.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
----------------------------	---	--	---	--	--	--

VII. Kościół dziś (XIX – XXI w.)	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Na podstawie poznawanych dziejów Kościoła wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Wyjaśnia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan. 3. Wyjaśnia dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 4. Przedstawia życie św. Jana Bosko i aktualność jego dzieła. 5. Omawia w kontekście rewolucji przemysłowej, czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 6. Omawia, życie i posługę św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej oraz bł. o. Jana Beyzyma, a także jaka była i jest ich rola w historii narodu i Kościoła. 7. Wskazuje na wydarzenia i zjawiska religijne, które wpłynęły na budowanie tożsamości narodowej Polaków w XIX i na początku XX w. 8. Wyjaśnia, na czym polega	Uczeń: 1. Wskazuje na ciągłość działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka oraz uzasadnia, że historia Kościoła jest świadectwem prowadzenia ludzi do zbawienia. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża i na czym polega posłuszeństwo papieżowi. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko i jego dziele. 4. Omawia czym zajmuje się katolicka nauka społeczna. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej oraz bł. o. Jana Beyzyma. 6. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających	Uczeń: 1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Z pomocą nauczyciela omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o życiu św. Jana Bosko. 4. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 5. Opowiada o życiu i posłudze św. Zygmunta Szczęsnego Felińskiego, św. Brata Alberta, św. s. Faustyny Kowalskiej oraz bł. o. Jana Beyzyma. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w. 7. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o przejawach działania Boga w dziejach świata i każdego człowieka. 2. Omawia pojęcia: Państwo Kościelne, Watykan oraz dogmat o nieomyślności papieża. 3. Opowiada o katolickiej nauce społecznej. 4. Opowiada o wydarzeniach religijnych, wzmacniających tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w. 5. Wymienia przykłady miłości do Ojczyzny. 6. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 7. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 8. Opowiada o roli Maryi w historii Polski. 9. Opowiada o	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---	---	---	--	--	--	--

		miłość do Ojczyzny. 9. Opierając się na omawianych postaciach świętych i działalności Kościoła, podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 10. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 11. Ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polaków: Cud nad Wisłą, akty oddania Polski Maryi i Jej Sercu w roku 1946 oraz 1966 a także ich owoce. 12. Opowiada o życiu wybranych postaci świętych: św. Teresy od Dzieciątka Jezus, św. Maksymiliana Marii Kolbego, wybranego świętego z czasów II wojny światowej oraz świętych papieży XX w. 13. Wykazuje aktualność myśli wybranych postaci świętych, opowiada o ich życiu i roli założonych przez nich wspólnot: św. Jana Bosko, św. Matki Teresy z Kalkuty.	tożsamość narodową Polaków w XIX i na początku XX w. 7. Podaje przykłady miłości do Ojczyzny. 8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 9. Opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej Polaków. 11. Opowiada o życiu wybranych postaci świętych XX w. 12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (św. Jana Bosko, św. Matki Teresy z Kalkuty).	8. Podaje przykłady wpływu chrześcijaństwa na dzieje ludzkości. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o roli Kościoła w czasach totalitaryzmów: hitlerowskiego i bolszewickiego. 10. Opowiada o roli Maryi w historii Polski. 11. Opowiada o życiu wybranych postaci świętych XX w. 12. Opowiada o wybranych świętych i roli założonych przez nich wspólnot (św. Jana Bosko, św. Matki Teresy z Kalkuty).	wybranych świętych XX w.	
VIII. Ludzie	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń z pomocą	Uczeń:

poszukują Boga – Religie świata	1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	1. Omawia ogólnie zjawisko religii. 2. Wyjaśnia na przykładach różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie (chrześcijaństwo, judaizm, islam, buddyzm, hinduizm). 4. Wyjaśnia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego i przyporządkowania do Ludu Bożego. 6. Opisuje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Uzasadnia, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, na podstawie KKK, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wskazuje na różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Uzasadnia, że antysemityzm jest grzechem.	1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Wymienia główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Omawia, co znaczy powszechność zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Podaje podstawowe założenia doktrynalne judaizmu, islamu, buddyzmu i hinduizmu. 7. Ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 8. Argumentuje, że „kto spotyka Jezusa – spotyka judaizm”. 9. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 10. Wskazuje, że antysemityzm jest grzechem.	1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Z pomocą nauczyciela wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem oraz ukazuje, że Izrael jest nadal narodem wybranym. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	nauczyciela: 1. Opowiada o zjawisku religii. 2. Omawia różnicę między wyznaniem chrześcijańskim a religiami niechrześcijańskimi. 3. Omawia ogólnie główne religie monoteistyczne i politeistyczne w świecie. 4. Opowiada o powszechności zbawienia. 5. Wymienia kręgi przynależności do Kościoła Chrystusowego. 6. Wymienia różnice i podobieństwa między judaizmem a chrześcijaństwem. 7. Wyjaśnia pojęcie antysemityzmu. 8. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 9. Wyjaśnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.
---	---	---	---	---	--	--

		11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.	11. Podaje, kiedy w Kościele obchodzimy Dzień Judaizmu. 12. Charakteryzuje specyfikę i wartość chrześcijaństwa wobec innych religii. 13. Uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt.			
IX. Nasza odpowiedź – jesteśmy posłani	Uczeń: 1. Posiada wiedzę i umiejętności, które są wynikiem samodzielnej i dodatkowej pracy. 2. Spełnił kryteria na ocenę bardzo dobrą. 3. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce. 4. Dzieli się swoją wiedzą.	Uczeń: 1. Omawia prawdę o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka: śmierć, niebo, piekło, czyściec, sąd ostateczny. 3. Wyjaśnia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka i sens wiary w czyściec. 4. Wyjaśnia nauczanie Kościoła o odpustach. 5. Opisuje sposoby działalności złego ducha. 6. Wykazuje związek między wiarą w czyściec i miłosierdziem Bożym. 7. Omawia biblijne obrazy końca świata oraz sądu ostatecznego i przedstawia ich interpretację w świetle wiary. 8. Charakteryzuje postawę	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Krótko omawia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Opowiada o sposobach działania złego ducha. 5. Omawia biblijne obrazy końca świata i sądu ostatecznego oraz postawę gotowości na przyjście Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca	Uczeń: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Z pomocą nauczyciela omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i sądu ostatecznego oraz powtórnego przyjścia Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o zmartwychwstaniu umarłych. 2. Wymienia ostateczne rzeczy człowieka. 3. Omawia katolickie spojrzenie na śmierć człowieka, czyściec, odpusty, czyściec i miłosierdzie Boże. 4. Wymienia sposoby działania złego ducha. 5. Podaje biblijne obrazy końca świata i sądu ostatecznego oraz powtórnego przyjścia Chrystusa. 6. Opowiada o sprzeczności pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską.	Uczeń: 1. Nie spełnił kryteriów na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji i nie posiada notatek. 3. Nie prowadzi zeszytu/ćwiczeń. 4. Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

		gotowości na przyjście Chrystusa. 9. Argumentuje sprzeczność przepowiedni i pozabiblijnych zapowiedzi końca świata z wiarą chrześcijańską. 10. Wyjaśnia pojęcie apokalipsa i przedstawia ogólnie przesłanie Apokalipsy św. Jana. 11. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i> (omawia związek <i>Dekalogu</i> i <i>Kazania na górze</i>). 12. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 13. W świetle Ośmiu Błogosławieństw omawia – znaczenie i skutki życia sakramentalnego, – życie moralne chrześcijanina, – rolę Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, – koncepcję szczęścia. 14. Podaje przykłady, w jaki sposób ze zła i cierpienia Bóg może wyprowadzić dobro i podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 15. Opisuje możliwości i	świata z wiarą chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy i przesłanie Apokalipsy św. Jana. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i>. 9. Wymienia Osiem Błogosławieństw i uzasadnia ich wartość w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 10. W świetle Ośmiu Błogosławieństw opowiada o – znaczeniu i skutkach życia sakramentalnego, – roli Eucharystii w życiu moralnym chrześcijanina, – koncepcji szczęścia. 11. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 12. Podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na	chrześcijańską. 7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i>. 9. Z pomocą nauczyciela wymienia Osiem Błogosławieństw i opowiada o ich wartości w życiu osobistym i społecznym chrześcijanina. 10. Podaje przykłady właściwego zachowania chrześcijanina wobec zła i nieszczęść. 11. Podaje przykłady apostołstwa. 12. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie oraz podaje przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo.	7. Omawia pojęcie apokalipsy. 8. Przedstawia nauczanie Jezusa zawarte w <i>Kazaniu na górze</i>. 9. Wymienia Osiem Błogosławieństw. 10. Podaje przykłady apostołstwa. 11. Opowiada o bezinteresownej trosce o ludzi w potrzebie.	
--	--	---	---	---	---	--

		podaje przykłady apostołstwa w Kościele, rodzinie, szkole, różnych środowiskach rówieśniczych i na portalach społecznościowych. 16. Opowiada o przykładach bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz ludziach zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).	portalach społecznościowych. 13. Podaje przykłady bezinteresownej troski o ludzi w potrzebie oraz przykłady ludzi zaangażowanych w apostołstwo (także współczesnych).			
--	--	---	---	--	--	--