

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WINCENTEGO WITOSA
W WOLI BATORSKIEJ**



WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z RELIGII
W KLASACH TRZECICH

Kryteria oceniania z religii dla klasy trzeciej szkoły podstawowej

Rozdział	Celujący	Bardzo dobry	Dobry	Dostateczny	Dopuszczający	Niedostateczny
I. Jezus nas zaprasza	Uczeń: - Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. - Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. - Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. - Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w	Uczeń: - Wyjaśnia znaczenie Komunii Świętej i spowiedzi. - Wymienia świętych, którzy są wzorami modlitwy. - Wskazuje, w czym może naśladować postaci biblijne i świętych. - Identyfikuje autorów poznanych modlitw starotestamentalnych. - Opowiada o Maryi jako o Niepokalanej. - Wyjaśnia, w czym można naśladować patrona klasy trzeciej – św. Stanisława Kostkę. - Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym.	Uczeń: - Opowiada o znaczeniu Komunii Świętej i spowiedzi. - Opowiada o świętych i postaciach Starego Testamentu. - Wskazuje, w czym może naśladować Maryję. - Opisuje życie św. Stanisława Kostki – patrona roku. - Wymienia różnice między chlebem powszednim a Chlebem Eucharystycznym. - Opowiada, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń: - Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. - Podaje przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. - Wymienia przykłady naśladowania Maryi. - Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. - Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. - Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń z pomocą nauczyciela: - Opowiada o Komunii Świętej i spowiedzi. - Wymienia przykłady świętych i postaci Starego Testamentu. - Opowiada o Maryi. - Opowiada o patronie klasy trzeciej – św. Stanisławie Kostce. - Opowiada o chlebie powszednim i Chlebie Eucharystycznym. - Wskazuje, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: - Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. - Nie pracuje podczas lekcji. - Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). - Nie potrafi podać, kto jest patronem roku. - Nie potrafi opowiedzieć, jakie znaczenie ma modlitwa.

	praktyce.	8. Wyjaśnia, że Eucharystia jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej.				
II. Jezus uczy nas rozmawiać z Bogiem Ojcem	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Omawia schemat i klasyfikuje wezwania Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Uzasadnia sens pełnienia woli Ojca. 7. Opisuje modlitwę zawierzenia Pana Jezusa na podstawie Łk 22,41–44. 8. Dostrzega związek między szczęściem	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o schemacie Modlitwy Pańskiej. 3. Wymienia przykładowe sytuacje, w których warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Opowiada o oddawaniu czci Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Opowiada o pełnieniu woli Ojca. 7. Opowiada o modlitwie zawierzenia Pana Jezusa. 8. Opowiada o związku między szczęściem a pełnieniem woli	Uczeń: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o pełnieniu woli Bożej. 7. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Podaje z pamięci tekst modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 2. Opowiada o Modlitwie Pańskiej. 3. Wymienia sytuacje, kiedy warto odmawiać Modlitwę Pańską. 4. Wymienia, jak można oddawać cześć Bogu. 5. Opowiada o królestwie Bożym. 6. Wymienia, jak można pełnić wolę Ojca. 7. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 8. Opowiada o prośbie o odpuszczenie	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi powiedzieć modlitwy <i>Ojcze nasz</i>. 5. Nie potrafi opowiedzieć o poszczególnych prośbach Modlitwy Pańskiej.

	wiadomości w praktyce.	a pełnieniem woli Bożej. 9. Wyjaśnia znaczenie prośby: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Wyjaśnia sens prośby o odpuszczenie grzechów. 11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Przejawia postawę troski o zbawienie własne i innych ludzi.	Bożej. 9. Opowiada o prośbie: <i>chleba naszego powszedniego daj nam dzisiaj</i>. 10. Opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 11. Wyjaśnia sposoby walki z pokusami. 12. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	8. Z pomocą nauczyciela opowiada o prośbie o odpuszczenie grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Z pomocą nauczyciela opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	grzechów. 9. Wymienia sposoby walki z pokusami. 10. Opowiada o zbawieniu własnym i innych ludzi.	
III. Drogowskazy do nieba	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Wskazuje na istotę poszczególnych przykazań Bożych. 3. Wyjaśnia, że przykazania są drogowskazami w życiu. 4. Uzasadnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 5. Wymienia postawy sprzeciwiające się	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o istocie poszczególnych przykazań Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Wyjaśnia, że przykazania strzegą wolności i godności człowieka. 4. Wymienia grzechy przeciwko Bożym przykazaniom.	Uczeń: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych, wskazując, że są drogowskazami w życiu. 3. Opowiada o przykazaniach strzegących wolności i godności człowieka. 4. Podaje przykłady	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Wymienia z pamięci przykazania Boże. 2. Opowiada o poszczególnych przykazaniach Bożych. 3. Podaje przykłady grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 4. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 5. Opowiada o	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić przykazań Bożych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o zachowywaniu

	wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	Bożym przykazaniom. 6. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 7. Wyjaśnia, na czym polega wiara w Boga, zaufanie i szacunek do Niego. 8. Wyjaśnia, co to znaczy czcić rodziców. 9. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	5. Podaje przykłady zachowywania przykazań Bożych w codzienności. 6. Opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 7. Wskazuje, co to znaczy czcić rodziców. 8. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	grzechów przeciwko Bożym przykazaniom. 5. Opowiada o zachowywaniu przykazań Bożych w codzienności. 6. Z pomocą nauczyciela opowiada o wierze w Boga, zaufaniu i szacunku do Niego. 7. Opowiada o szacunku i czci wobec rodziców. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	szacunku i czci wobec rodziców. 6. Opowiada, jak troszczyć się o życie, zdrowie, czystość myśli i uczynków oraz pragnień.	przykazań Bożych. 6. Nie potrafi wymienić grzechów przeciwko poszczególnym przykazaniom Bożym.
IV. Panu Jezusowi powierzamy nasze nieprawości	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne	Uczeń: 1. Wymienia sakramenty święte i przedstawia je jako znaki spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Wymienia sposoby	Uczeń: 1. Opowiada o sakramentach jako o znakach spotkania z Chrystusem. 2. Wyjaśnia, co to jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak	Uczeń: 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z grzechem.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o sakramentach świętych. 2. Opowiada, czym jest grzech oraz odróżnia grzechy ciężkie od lekkich. 3. Opowiada, jak walczyć z	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu).

	zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	walki z grzechem. 4. Wyjaśnia, czym jest sakrament pokuty i pojednania. 5. Wskazuje, co dokonuje się w sakramencie pokuty i pojednania. 6. Wymienia i wyjaśnia warunki sakramentu pokuty i pojednania. 7. Wskazuje, jak należy przygotować się do sakramentu pokuty i pojednania. 8. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi oraz potrafi ją wyjaśnić. 9. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 10. Uzasadnia potrzebę systematycznego przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania	walczyć z grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Wymienia i opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8. Opowiada, w jaki sposób Pan Bóg pomaga nam w walce ze złem w naszym życiu. 9. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 10. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Opowiada o tym, jak należy przygotować się do spowiedzi. 7. Z pomocą nauczyciela potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 8. Z pomocą nauczyciela opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 9. Z pomocą nauczyciela opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	grzechem. 4. Opowiada o sakramencie pokuty i pojednania. 5. Opowiada o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Potrafi wypowiedzieć formułę spowiedzi. 7. Opowiada o potrzebie przystępowania do sakramentu pokuty i pojednania oraz przyjmowania Komunii Świętej. 8. Opowiada o praktykowaniu pierwszych piątków miesiąca.	4. Nie potrafi wymienić sakramentów świętych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o warunkach dobrej spowiedzi. 6. Nie potrafi wypowiedzieć formuły spowiedzi. 7. Nie potrafi opowiedzieć o pierwszych piątkach miesiąca.
--	---	---	--	---	--	--

		Komunii Świętej. 11. Wyjaśnia sens praktykowania pierwszych piątków miesiąca.				
V. Spotkanie z Jezusem przy stole słowa Bożego	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w	Uczeń: 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wylicza części Mszy Świętej i wyjaśnia, co się podczas nich dzieje. 3. Uzasadnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Uzasadnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o jedności w działaniu Ojca, Syna i Ducha Świętego. 6. Wyjaśnia, że wiara człowieka przejawia się m.in. w jego udziale w czynnościach	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie. 2. Wylicza i wyjaśnia części Mszy Świętej. 3. Wyjaśnia potrzebę należytego przygotowania się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o obecności Trójcy Świętej we Mszy Świętej. 6. Opowiada, że wiara przejawia się także poprzez czynności liturgiczne. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Opowiada o	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Wymienia części Mszy Świętej. 3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Opowiada o wierze i czynnościach liturgicznych. 6. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 7. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 8. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 9. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Wymienia części Mszy Świętej. 3. Opowiada o przygotowaniu się do uczestnictwa we Mszy Świętej. 4. Wyjaśnia potrzebę regularnego udziału w Eucharystii. 5. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 6. Opowiada o gestach, postawach i wezwaniach. 7. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 8. Wymienia wybrane przypowieści Jezusa.	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. 5. Nie potrafi wspólnie podać z pamięci treści Wyznania wiary. 6. Nie potrafi wymienić żadnych przypowieści Jezusa.

	praktyce.	liturgicznych. 7. Wymienia postawy, jakie przyjmuje się podczas Mszy Świętej. 8. Wyjaśnia znaczenie gestów, postaw, pozdrowień i wezwań. 9. Podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Omawia wybrane przypowieści Jezusa.	gestach, postawach i wezwaniach. 9. Z pomocą nauczyciela podaje z pamięci treść Wyznania wiary. 10. Opowiada wybrane przypowieści Jezusa.			
VI. Spotkanie z Jezusem przy stole chleba	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i	Uczeń: 1. Wskazuje, że Msza Święta jest najdoskonalszą formą modlitwy liturgicznej. 2. Wyjaśnia, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia, że Eucharystia jednoczy człowieka z Bogiem i bliźnimi. 5. Wyjaśnia pojęcia:	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej jako o najdoskonalszej modlitwie liturgicznej. 2. Opowiada, że Eucharystia jest ofiarą Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Wyjaśnia pojęcia: <i>post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament.</i>	Uczeń: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Z pomocą nauczyciela opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego, Komunii Świętej, Najświętszego Sakramentu.</i> 5. Opowiada o	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Mszy Świętej. 2. Opowiada o Eucharystii jako o ofierze Chrystusa i Kościoła. 3. Opowiada o ustanowieniu Eucharystii. 4. Opowiada o pojęciach <i>postu eucharystycznego, Komunii Świętej, Najświętszego Sakramentu.</i> 5. Opowiada, jak należy zachować	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o Mszy Świętej. 5. Nie potrafi opowiedzieć o ustanowieniu Eucharystii. 6. Nie potrafi

	interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	<i>post eucharystyczny, Komunia Święta, Najświętszy Sakrament.</i> 6. Uzasadnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 7. Opisuje, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 8. Wyjaśnia, że w Eucharystii spotykamy się z Chrystusem i karmimy się Jego Ciałem. 9. Wyjaśnia, czym jest błogosławieństwo i jakie znaczenie ma w życiu człowieka.	5. Wyjaśnia potrzebę częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie i jego znaczeniu w życiu człowieka.	potrzebie częstego przyjmowania Komunii Świętej. 6. Opowiada, jak należy zachować się podczas Komunii Świętej. 7. Opowiada o błogosławieństwie.	się podczas Komunii Świętej. 6. Opowiada o błogosławieństwie.	opowiedzieć o pojęciach związanych ze Mszą Świętą.
VII. Moja modlitwa	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo	Uczeń: 1. Wyjaśnia wartość modlitwy za innych. 2. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach majowych. 3. Ukazuje związek nabożeństw ze	Uczeń: 1. Opowiada o wartości modlitwy za innych. 2. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach majowych i ukazuje związek nabożeństw ze	Uczeń: 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne.	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o modlitwie za innych. 2. Opowiada o nabożeństwach majowych. 3. Wymienia najważniejsze	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi

	rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	czcią do Maryi. 4. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 5. Charakteryzuje modlitwę indywidualną i wspólnotową. 6. Wyjaśnia sens modlitwy uwielbienia. 7. Wyjaśnia piękno modlitwy dziękczynienia. 8. Uzasadnia sens modlitwy przebłagalnej. 9. Układa wezwania modlitwy błagalnej. 10. Wyjaśnia rolę modlitwy w trudnych momentach życia.	czcią do Maryi. 3. Wymienia najważniejsze formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o roli modlitwy w trudnych momentach życia.	4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej. 9. Opowiada o modlitwie w życiu człowieka.	formy modlitewne. 4. Opowiada o modlitwie indywidualnej i wspólnotowej. 5. Opowiada o modlitwie uwielbienia. 6. Opowiada o modlitwie dziękczynienia. 7. Opowiada o modlitwie przebłagalnej. 8. Układa proste wezwania modlitwy błagalnej.	ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi opowiedzieć o modlitwie, w tym o nabożeństwach majowych. 5. Nie potrafi opowiedzieć o rodzajach modlitwy. 6. Nie potrafi ułożyć prostych wezwań modlitwy błagalnej.
VIII. Z Jezusem wędruję przez życie	Uczeń: 1. Opanował zakres materiału przewidziany podstawą programową, co oznacza, że spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz twórczo	Uczeń: 1. Opowiada o miłości Karola Wojtyły do Pana Jezusa. 2. Charakteryzuje modlitwę <i>Zdrowaś Maryjo</i>. 3. Uzasadnia wartość udziału w	Uczeń: 1. Opowiada o Karolu Wojtyśle. 2. Wyjaśnia sens nabożeństw różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i	Uczeń: 1. Opowiada o Karolu Wojtyśle. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i	Uczeń z pomocą nauczyciela: 1. Opowiada o Karolu Wojtyśle. 2. Opowiada o nabożeństwach różańcowych. 3. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane	Uczeń, który pomimo pomocy ze strony nauczyciela: 1. Nie opanował wiadomości na ocenę dopuszczającą. 2. Nie pracuje podczas lekcji. 3. Nie prowadzi

	rozwija własne zainteresowania i zdolności. 2. Wykazuje się znaczną samodzielnością w zakresie wnioskowania, analizowania i interpretowania omawianych zagadnień religijnych. 3. Aktywnie posługuje się zdobytą wiedzą. 4. Wykorzystuje dodatkowe wiadomości w praktyce.	nabożeństwach różańcowych. 4. Wymienia najważniejsze zwyczaje związane z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 6. Uzasadnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 7. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 8. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Jezusa Ukrzyżowanego. 9. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 10. Wymienia sposoby świętowania niedzieli. 11. Uzasadnia religijny wymiar świętowania	świętami kościelnymi. 4. Omawia modlitwę <i>Magnificat</i>. 5. Wyjaśnia religijny wymiar świętowania Bożego Narodzenia. 6. Wyjaśnia sens udziału w nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Wyjaśnia, że niedziela jest pamiątką zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 11. Opowiada o czci do Najświętszego Serca Pana Jezusa. 12. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami	świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o niedzieli jako o pamiątce zmartwychwstania Chrystusa. 8. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 9. Opowiada o religijnym wymiarze świętowania Wielkanocy. 10. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 11. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 12. Wskazuje teksty	z uroczystościami i świętami kościelnymi. 4. Opowiada o modlitwie <i>Magnificat</i>. 5. Opowiada o świętowaniu Bożego Narodzenia. 6. Opowiada o nabożeństwach Drogi Krzyżowej. 7. Opowiada o świętowaniu niedzieli. 8. Opowiada o Wielkanocy. 9. Opowiada o nabożeństwach czerwcowych. 10. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 11. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 12. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.	ćwiczeń (zeszytu). 4. Nie potrafi wymienić najważniejszych zwyczajów związanych z uroczystościami i świętami kościelnymi. 5. Nie potrafi opowiedzieć o Bożym Narodzeniu. 6. Nie potrafi opowiedzieć o Drodze Krzyżowej. 7. Nie potrafi opowiedzieć o świętowaniu niedzieli i Wielkanocy.
--	--	---	--	---	---	---

		Wielkanocy. 12. Wylicza i omawia elementy świętowania Wielkanocy. 13. Uzasadnia wartość udziału w nabożeństwach czerwcowych. 14. Ukazuje związek nabożeństw ze czcią do Najświętszego Serca Pana Jezusa. 15. Wymienia świętych, którzy stali się wzorami modlitwy. 16. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 17. Wskazuje, w czym może naśladować postaci świętych.	modlitwy. 13. Wskazuje teksty wybranych modlitw świętych. 14. Opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.	wybranych modlitw świętych. 13. Z pomocą nauczyciela opowiada, w czym może naśladować postaci świętych.		
--	--	--	---	---	--	--