

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WINCENTEGO WITOSA
W WOLI BATORSKIEJ**



***WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
W KLASACH DRUGICH***

Wymagania edukacyjne dla klasy 2

Tiger and Friends 2

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

UNIT 1 – A SURPRISE

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i> - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i> - Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> - Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> - Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). /Under the (table).</i> - Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i> - Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i>, jak i inne - Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca - Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem. - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa pomieszczenia w domu oraz	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia

	niektóre elementy jego wyposażenia ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom</i>. ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Etyka ▪ Przeważnie przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje	w domu oraz elementy jego wyposażenia ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom</i>. ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʌ/ w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Etyka ▪ Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty
--	--	--

	minikarty obrazkowe	obrazkowe
--	---------------------	-----------

UNIT 2 – A NEW PET

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i> - Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i> - Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i> - Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> - Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (cat).</i> - Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>, jak i inne - Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem - Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (hamster).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach

▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe Edukacja przyrodnicza ▪ Nazywa niektóre zwierzęta i rośliny, i wybrane ich cechy charakterystyczne ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie ▪ Jest świadomy, że należy podejmować obowiązki domowe i czyni to Edukacja przyrodnicza ▪ Nazywa rozmaite zwierzęta i rośliny, i ich cechy charakterystyczne ▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje niektóre warunki konieczne do rozwoju zwierząt Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i> - Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> - Nazywa niektóre rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i> - Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i> - Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> - Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i> - Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> - Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: <i>It's (winter).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i>, jak i inne - Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i> - Nazywa różnorodne rośliny, m.in. <i>flowers, tree, leaves</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem - Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada - Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i> - Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: <i>It's (winter).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /ʃ/ w usłyszanych wyrazach - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi

	▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja przyrodnicza ▪ Z pomocą nauczyciela opisuje zjawiska przyrody w zależności od pór roku Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja przyrodnicza ▪ Samodzielnie i chętnie opisuje i wyjaśnia zjawiska przyrody w zależności od pór roku Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

UNIT 4 – BREAK TIME

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i> - Nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye</i> - Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i> - Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> - Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i>, jak i inne - Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i> STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i odpowiednio na nie reaguje - Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i> - Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę /ei/ w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę /ei/ w usłyszanych wyrazach - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki

	- Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe - Uczestniczy w zabawie teatralnej - W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna - Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna - Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Z pomocą nauczyciela decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy Edukacja zdrowotna - Ze wsparciem nauczyciela, decyduje, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych Zajęcia techniczne - Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty - Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	- Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania - Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna - Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna - Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem - Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych - Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej - W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna - Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna - Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie - Świadomie decyduje, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy Edukacja zdrowotna - Wie, które miejsca są bezpieczne zabaw i gier ruchowych Zajęcia techniczne - Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty - Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	--

UNIT 5 – WHAT'S THE MATTER?

Środki językowe	SŁOWNICTWO - Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i> - Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i>	SŁOWNICTWO - Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>, jak i inne - Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i>
------------------------	--	---

	STRUKTURY - Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> - Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill.</i> - Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i> - Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> - Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i> - Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>	STRUKTURY - Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie - Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What's the matter?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować - Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada. - Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i> - Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada - Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia - Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu - Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i> - Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki - Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach - Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce - Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi - Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego - Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania - Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna	Język obcy - Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje - Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne - Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu - Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i> - Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki - Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / ɒ / w usłyszanych wyrazach - Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę - Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi - Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego - Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki - Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania - Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna

	▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Ze wsparciem nauczyciela buduje świadomość, że nie wolno zażywać leków niezgodnie z przeznaczeniem ▪ Zachęcany przez nauczyciela, dba o higienę osobistą Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Ma świadomość, że nie wolno zażywać leków niezgodnie z przeznaczeniem ▪ Dbą o higienę osobistą Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	--	---

UNIT 6 – ON HOLIDAY

Środki językowe	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i> ▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> STRUKTURY ▪ Wita się i żegna prostymi słowami:	SŁOWNICTWO ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i>, jak i inne ▪ Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i> STRUKTURY ▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie
------------------------	---	--

	<i>Hello, It's time for (English)/See you!</i> ▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i> ▪ Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i>	▪ Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i> ▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada ▪ Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i> ▪ Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i> ▪ Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i>
Umiejętności wg NPP	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety.</i> ▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Z pomocą nauczyciela rozumie sens opowiadanych historyjek i częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce ▪ Przy wsparciu nauczyciela odgrywa scenki i dialogi ▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania ▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje	Język obcy ▪ Reaguje werbalnie i niewerbalnie na proste polecenia i samodzielnie je wydaje ▪ Bez problemów rozpoznaje zwroty codzienne ▪ Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię. ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety.</i> ▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki ▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach ▪ Rozumie sens opowiadanych historyjek i poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę ▪ Samodzielnie i chętnie odgrywa scenki i dialogi ▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego ▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki ▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania ▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania

	wyrazy i proste zdania Edukacja muzyczna ▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Z pomocą nauczyciela ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Kulturalnie zwraca się do rozmówcy, przeważnie używając poprawnych zwrotów, stara się stosować formy grzecznościowe ▪ Uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach stara się posługiwać rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Z pomocą nauczyciela wymienia zasady poruszania się po drogach Zajęcia techniczne ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje proste rekwizyty ▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje minikarty obrazkowe	Edukacja muzyczna ▪ Samodzielnie śpiewa piosenki i recytuje proste rymowanki Edukacja polonistyczna ▪ Poprawnie i samodzielnie ilustruje śpiewane piosenki mimiką i gestem ▪ Zawsze kulturalnie zwraca się do rozmówcy, używając poprawnych zwrotów grzecznościowych ▪ Z zaangażowaniem uczestniczy w zabawie teatralnej ▪ W odgrywanych scenkach posługuje się rekwizytami Edukacja plastyczna ▪ Samodzielnie wykonuje i koloruje ilustracje Edukacja społeczna ▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie Edukacja zdrowotna ▪ Zna zasady poruszania się po drogach Zajęcia techniczne ▪ Samodzielnie wykonuje proste rekwizyty ▪ Samodzielnie wykonuje minikarty obrazkowe
--	---	--