

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WINCENTEGO WITOSA
W WOLI BATORSKIEJ**



WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z GEOGRAFII
W KLASACH ÓSMYCH

Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 8

Wymagania na poszczególne oceny			
na ocenę dopuszczającą	na ocenę dostateczną	na ocenę dobrą	na ocenę bardzo dobrą
I. Azja			
Uczeń: •wskazuje na mapie położenie geograficzne Azji •wymienia formy ukształtowania powierzchni Azji •wymienia strefy klimatyczne Azji na podstawie mapy klimatycznej •wymienia największe rzeki Azji •wymienia strefy aktywności sejsmicznej w Azji na podstawie mapy geologicznej •wyjaśnia znaczenie terminu <i>wulkanizm</i> •odczytuje z mapy nazwy największych wulkanów w Azji •wskazuje na mapie zasięg Ognistego Pierścienia Pacyfiku •wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Azji •wymienia główne uprawy w Azji na podstawie mapy gospodarczej •określa cechy położenia Japonii na podstawie mapy ogólnogeograficznej •wymienia cechy środowiska przyrodniczego Japonii •wymienia główne uprawy w Japonii •określa cechy położenia Chin na podstawie mapy ogólnogeograficznej •lokalizuje na mapie ośrodki przemysłu zaawansowanych technologii w Chinach •wymienia główne uprawy w Chinach i opisuje ich rozmieszczenie na podstawie mapy gospodarczej •określa położenie geograficzne Indii •porównuje liczbę ludności Chin i Indii oraz odczytuje z wykresu ich prognozę •wymienia największe aglomeracje Indii i wskazuje je na mapie •wyjaśnia znaczenie terminu <i>slamsy</i> •wymienia główne rośliny uprawne w Indiach i wskazuje na mapie tematycznej regiony ich występowania	Uczeń: •opisuje linię brzegową Azji na podstawie mapy świata •charakteryzuje zróżnicowanie środowiska geograficznego Azji •przedstawia kontrasty w ukształtowaniu powierzchni terenu Azji •omawia czynniki klimatyczne kształtujące klimat Azji •omawia strefy roślinne Azji •omawia budowę wulkanu na podstawie ilustracji •wymienia typy wulkanów i podaje ich główne cechy •wskazuje na mapie obszary Azji o korzystnych i niekorzystnych warunkach do rozwoju rolnictwa •wymienia czołówkę państw azjatyckich w światowych zbiorach roślin uprawnych na podstawie infografiki •charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Japonii •omawia strukturę zatrudnienia w Japonii na podstawie analizy danych statystycznych •omawia warunki przyrodnicze rozwoju rolnictwa w Japonii •przedstawia cechy rolnictwa Japonii na podstawie analizy danych statystycznych •określa różnorodność cech środowiska geograficznego Chin na podstawie mapy tematycznej •omawia czynniki przyrodnicze sprzyjające osadnictwu w Chinach •przedstawia nierównomierne rozmieszczenie ludności Chin na podstawie mapy gęstości zaludnienia •omawia główne kierunki produkcji rolnej w	Uczeń: •omawia budowę geologiczną Azji na podstawie mapy tematycznej •omawia cyrkulację monsunową i jej wpływ na klimat Azji •charakteryzuje kontrasty klimatyczne i roślinne w Azji na podstawie mapy tematycznej •omawia czynniki wpływające na układ sieci rzecznej w Azji •omawia płytową budowę litosfery na podstawie map tematycznych •wyjaśnia przyczyny występowania trzęsień ziemi i tsunami w Azji •opisuje przebieg trzęsienia ziemi •omawia warunki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Azji •opisuje ekstremalne zjawiska klimatyczne i ich skutki w Japonii opisuje skutki występowania tajfunów na obszarze Japonii •omawia bariery utrudniające rozwój gospodarki Japonii •omawia znaczenie i rolę transportu w gospodarce Japonii •omawia cechy gospodarki Chin •analizuje wielkości PKB w Chinach na tle innych krajów świata na podstawie danych statystycznych •charakteryzuje tradycyjne rolnictwo i warunki rozwoju rolnictwa Chin •przedstawia problemy demograficzne Indii •omawia system kastowy w Indiach •przedstawia zróżnicowanie indyjskiej edukacji •analizuje strukturę zatrudnienia i strukturę PKB Indii na podstawie wykresu •charakteryzuje przetwórstwo przemysłowe Indii •omawia zróżnicowanie religijne na Bliskim Wschodzie •omawia wpływ religii na życie muzułmanów •przedstawia znaczenie produkcji wyrobów z ropy	Uczeń: •analizuje azjatyckie rekordy dotyczące rzeźby terenu, linii brzegowej i hydrosfery na podstawie infografiki •omawia powstawanie Himalajów i rowów oceanicznych •przedstawia sposoby zabezpieczania ludzi przed skutkami trzęsień ziemi •omawia warunki klimatyczne w Azji wpływające na rytm uprawy ryżu •omawia znaczenie uprawy ryżu dla krajów Azji Południowo-Wschodniej •wykazuje związek między budową geologiczną a występowaniem wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami w Japonii •analizuje źródła gospodarczego rozwoju Japonii •charakteryzuje cechy nowoczesnej gospodarki Japonii oraz rodzaje produkcji przemysłowej •uzasadnia, że gospodarka Japonii należy do najnowocześniejszych na świecie •przedstawia problemy demograficzne i społeczne Chin z uwzględnieniem przyrostu naturalnego na podstawie analizy danych statystycznych •omawia znaczenie nowoczesnych kolei w rozwoju gospodarczym Chin •omawia kontrasty etniczne, językowe i religijne w Indiach •charakteryzuje cechy gospodarki Indii i możliwości ich rozwoju •omawia znaczenie ropy naftowej w rozwoju ekonomicznym państw Bliskiego Wschodu •omawia źródła konfliktów zbrojnych i terroryzmu na Bliskim Wschodzie

•wymienia surowce mineralne w Indiach i wskazuje na mapie regiony ich występowania •określa położenie geograficzne Bliskiego Wschodu •wymienia państwa leżące na Bliskim Wschodzie na podstawie mapy politycznej •wskazuje na mapie miejsca konfliktów zbrojnych na Bliskim Wschodzie	Chinach •omawia cechy środowiska geograficznego Półwyspu Indyjskiego •podaje przyczyny powstawania slamsów w Indiach •omawia warunki uprawy roślin w Indiach na podstawie mapy tematycznej •charakteryzuje indyjską Dolinę Krzemową •omawia cechy środowiska przyrodniczego Bliskiego Wschodu •omawia wielkość zasobów ropy naftowej na świecie i na Bliskim Wschodzie na podstawie wykresu i mapy tematycznej •przedstawia cele organizacji OPEC	naftowej w krajach Bliskiego Wschodu	
II. Afryka			
Uczeń: •określa położenie matematyczno-geograficzne Afryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej •wymienia strefy klimatyczne Afryki •wymienia największe rzeki i jeziora Afryki •wymienia czynniki przyrodnicze wpływające na rozwój rolnictwa w Afryce •wymienia główne uprawy w Afryce •wymienia surowce mineralne Afryki na podstawie mapy gospodarczej •wskazuje obszary występowania surowców mineralnych na terenie Afryki •wymienia atrakcyjne turystycznie państwa Afryki •wyjaśnia różnicę między głodem a niedożywieniem •wymienia państwa w Afryce dotknięte głodem i niedożywieniem •określa położenie geograficzne Kenii •wymienia obiekty turystyczne na terenie Kenii	Uczeń: •omawia cechy ukształtowania powierzchni Afryki •wymienia cechy różnych typów klimatu w Afryce na podstawie klimatogramów •charakteryzuje sieć rzeczną i jeziora Afryki •omawia czynniki przyrodnicze i pozaprzyrodnicze rozwoju rolnictwa w Afryce •charakteryzuje znaczenie chowu zwierząt w krajach Afryki •przedstawia zróżnicowanie PKB w różnych państwach Afryki na podstawie analizy danych statystycznych •omawia przemysł wydobywczy w Afryce •wskazuje państwa w Afryce dotknięte problemem głodu i niedożywienia na podstawie mapy tematycznej •analizuje niedożywienie ludności w Afryce na podstawie wykresu •przedstawia ruch turystyczny Kenii na podstawie analizy danych statystycznych	Uczeń: •omawia wpływ czynników klimatotwórczych na klimat Afryki •omawia rozmieszczenie opadów atmosferycznych w Afryce na podstawie mapy klimatycznej •omawia udział rolnictwa w strukturze zatrudnienia w wybranych państwach Afryki na podstawie wykresu •omawia gospodarkę w strefie Sahelu •omawia cechy gospodarki krajów Afryki na podstawie analizy danych statystycznych •przedstawia nowoczesne działy gospodarki Afryki •omawia rozwój i znaczenie usług w Afryce •omawia przyczyny niedożywienia ludności w Afryce •opisuje zmiany w poziomie niedożywienia ludności Afryki •wymienia obiekty w Kenii wpisane na listę dziedzictwa UNESCO •opisuje walory kulturowe Kenii na podstawie wybranych źródeł informacji	Uczeń: •omawia związek budowy geologicznej Afryki z powstawaniem rowów tektonicznych •wyjaśnia cyrkulację powietrza w strefie międzyzwrotnikowej •omawia przyczyny procesu pustynnienia w strefie Sahelu •przedstawia czynniki ograniczające rozwój gospodarki w Afryce •omawia skutki niedożywienia ludności w Afryce •omawia bariery ograniczające rozwój turystyki w Afryce •omawia walory przyrodnicze Kenii wpływające na rozwój turystyki
III. Ameryka Północna i Ameryka Południowa			

Uczeń: •określa położenie geograficzne Ameryki •wymienia nazwy mórz i oceanów oblewających Amerykę Północną i Amerykę Południową •wymienia największe rzeki Ameryki i wskazuje je na mapie •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>tornado, cyklon tropikalny</i> •wskazuje na mapie Aleję Tornad •wymienia nazwy wybranych cyklonów tropikalnych w XXI wieku •określa położenie geograficzne Amazonii •omawia florę i faunę lasów równikowych •podaje liczbę ludności Ameryki Północnej i Ameryki Południowej na podstawie wykresu •wymienia główne odmiany człowieka zamieszkujące Amerykę •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>urbanizacja, wskaźnik urbanizacji, aglomeracja, megalopolis</i> •wymienia obszary słabo i gęsto zaludnione w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej i wskazuje je na mapie •wymienia największe miasta i aglomeracje Ameryki Północnej i Ameryki Południowej i wskazuje na mapie •określa położenie geograficzne Stanów Zjednoczonych •wyjaśnia znaczenie terminów: <i>produkt światowy brutto, technopolia</i> •wymienia główne działy przemysłu w Stanach Zjednoczonych •wymienia rodzaje usług wyspecjalizowanych w Stanach Zjednoczonych	Uczeń: •wymienia nazwy państw leżących w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej •podaje główne cechy ukształtowania powierzchni Ameryki •wymienia strefy klimatyczne Ameryki •omawia przyczyny powstawania tornad i cyklonów tropikalnych •podaje główne rejony występowania cyklonów tropikalnych i kierunki ich przemieszczania się •podaje cechy środowiska geograficznego Amazonii •omawia cechy klimatu Amazonii •podaje przyczyny zróżnicowania etnicznego i kulturowego Ameryki •przedstawia czynniki wpływające na rozmieszczenie ludności w Ameryce Północnej i Ameryce Południowej •analizuje liczbę ludności miejskiej w ogólnej liczbie ludności państw Ameryki na podstawie mapy tematycznej •opisuje cechy położenia geograficznego Stanów Zjednoczonych •wymienia czynniki wpływające na rozwój Doliny Krzemowej •omawia strukturę użytkowania ziemi w Stanach Zjednoczonych na podstawie wykresu	Uczeń: •charakteryzuje budowę geologiczną Ameryki •omawia czynniki klimatyczne wpływające na klimat Ameryki •porównuje strefy klimatyczne ze strefami roślinnymi w Ameryce •charakteryzuje wody powierzchniowe Ameryki na podstawie mapy ogólnogeograficznej •omawia mechanizm powstawania tornad i cyklonów tropikalnych •podaje przyczyny wysokich rocznych sum opadów atmosferycznych w Amazonii •opisuje piętrowość wilgotnych lasów równikowych w Amazonii •omawia wielkie migracje w historii zasiedlania Ameryki •omawia zmiany liczby ludności w Ameryce na przestrzeni lat na podstawie wykresu •omawia rozwój miast Ameryki na podstawie wybranych źródeł •podaje przykłady megalopolis w Ameryce i wskazuje je na mapie •podaje przyczyny powstawania slamsów w wielkich miastach na przykładzie Ameryki Południowej •omawia znaczenie przemysłu i jego kluczowe działy w Stanach Zjednoczonych •omawia cechy rolnictwa Stanów Zjednoczonych	Uczeń: •wykazuje związek ukształtowania powierzchni z budową geologiczną w Ameryce •omawia związek stref klimatycznych ze strefami roślinnymi w Ameryce •przedstawia skutki występowania tornad i cyklonów tropikalnych w Ameryce •omawia ekologiczne następstwa wylesiania Amazonii •podaje kierunki gospodarczego wykorzystania Amazonii •przedstawia sytuację rdzennej ludności w Ameryce •przedstawia negatywne skutki urbanizacji w Ameryce •określa cechy megalopolis w Ameryce Północnej •charakteryzuje wybrane wskaźniki rozwoju gospodarczego Stanów Zjednoczonych •omawia znaczenie usług wyspecjalizowanych w gospodarce Stanów Zjednoczonych
IV. Australia i Oceania			
Uczeń: •określa położenie geograficzne Australii i Oceanii •wymienia największe pustynie Australii na podstawie mapy •wyjaśnia znaczenie terminu <i>basen artezyjski</i> •wymienia endemity w Australii oraz na wyspach Oceanii •przedstawia liczbę ludności i gęstość zaludnienia w Australii na podstawie mapy tematycznej i analizy	Uczeń: •charakteryzuje środowisko przyrodnicze Australii i Oceanii •charakteryzuje ukształtowanie powierzchni Australii •wymienia strefy klimatyczne w Australii •charakteryzuje wody powierzchniowe Australii •omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie ludności w Australii	Uczeń: •wymienia cechy charakterystyczne poszczególnych typów klimatu w Australii na podstawie klimatogramów •omawia strefowość roślinną w Australii na podstawie mapy tematycznej •omawia bariery utrudniające zamieszkanie Australii •charakteryzuje rdzennych mieszkańców Australii	Uczeń: •wyjaśnia wpływ położenia Australii na klimat •omawia zasoby wód artezyjskich i ich rolę w gospodarce Australii •wyjaśnia, dlaczego Australia jest atrakcyjna dla imigrantów •omawia znaczenie przetwórstwa przemysłowego i przemysłu zaawansowanych technologii w rozwoju

danych statystycznych wymienia największe miasta Australii oraz wskazuje je na mapie	omawia występowanie surowców mineralnych w Australii na podstawie mapy tematycznej	- omawia cechy rolnictwa Australii na tle warunków przyrodniczych - przedstawia znaczenie turystyki w rozwoju gospodarki Australii i Oceanii	Australii
V. Obszary okołobiegunowe			
Uczeń: - określa położenie geograficzne obszarów okołobiegunowych - wyjaśnia znaczenie terminów: <i>góra lodowa, pak lodowy, lądolód, lodowce szelfowe</i> - wymienia gatunki roślin i zwierząt na obszarach Arktyki i Antarktyki	Uczeń: - wymienia cechy środowiska przyrodniczego obszarów okołobiegunowych - charakteryzuje klimat Arktyki i Antarktyki - wymienia zagrożenia środowiska przyrodniczego obszarów polarnych	Uczeń: - opisuje zjawisko dnia polarnego i nocy polarnej na obszarach okołobiegunowych - charakteryzuje ludy zamieszkujące Arktykę oraz warunki ich życia	Uczeń: - porównuje środowisko przyrodnicze Arktyki i Antarktyki - wyjaśnia, dlaczego Antarktyda jest największą pustynią lodową - omawia status prawny Antarktydy