

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. WINCENTEGO WITOSA
W WOLI BATORSKIEJ**



WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z ETYKI
W KLASACH 4-8

Wymagania edukacyjne z etyki, klasy 4-8

Wymagania na ocenę:

- **celującą** – znajomość terminów i pojęć etycznych, znajomość poglądów filozoficznych dotyczących etyki, bardzo dobre opanowanie umiejętności dyskusowania, argumentacji i analizy, rozumienie istoty problemów etycznych, indywidualne zainteresowania, umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, pogłębiona i poprawna analiza problemów etycznych,
- **bardzo dobrą** – umiejętność określania i precyzowania terminów etycznych, rozumienie istoty i zakresu problematyki moralnej, dobre opanowanie umiejętności dyskusowania, argumentacji i analizy, umiejętne stosowanie argumentacji etycznej w dyskusjach, umiejętność formułowania własnych ocen i uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, poprawna analiza problemów etycznych
- **dobrą** – wiedza o podstawowych zagadnieniach etycznych omawianych w danej klasie; rozumienie problemów moralnych i precyzowanie ich istoty, opanowanie umiejętności dyskusowania i aktywność podczas dyskusji, często odpowiednia argumentacja i analiza, umiejętność formułowania własnych ocen i w miarę precyzyjnego uzasadniania wniosków, aktywność na lekcji, poprawność w analizie problemów etycznych,
- **dostateczną** – znajomość głównych terminów etycznych, zagadnień i problemów moralnych, umiejętność mówienia o nich, opanowanie umiejętności dyskusowania, choć często bez właściwej argumentacji i analizy, poprawność analizy problemów etycznych, choć bez właściwej argumentacji
- **dopuszczającą** – minimum wiedzy o głównych zagadnieniach etycznych i rozumienie ich niezbędne do podjęcia nauki w następnej klasie; umiejętność dyskusji,
- **niedostateczną** – brak spełniania wymagań na ocenę dopuszczającą.

Co podlega ocenie:

- aktywność na lekcji,
- sposoby argumentacji, poprawne formułowanie wniosków,
- umiejętność dyskusji,
- krótkie prace pisemne
- umiejętność krytycznej analizy tekstów.

Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu

Wiedza

- Wiedza ogólna dotycząca przedmiotu i zakresu etyki.
- Wiedza na temat systemów wartości wynikających z poszczególnych koncepcji i szkół filozoficznych.
- Wiedza na temat wartości, w tym głównie dobra.
- Wiedza na temat praw i obowiązków człowieka wobec siebie i innych.
- Wiedza na temat uczuć, emocji własnych oraz innych osób.
- Wiedza o sposobach rozwoju swoich mocnych stron oraz kontrola i wspieranie słabszych.
- Wiedza o zagrożeniach wynikających z faktu wkraczania w życie dorosłe.
- Wiedza na temat obszaru kulturowego, w którym uczeń żyje, wraz z konsekwencjami takimi jak: religia, sztuka, system wartości, przy jednoczesnej świadomości i zaznaczaniu istnienia alternatywnych obszarów i systemów kulturowych np. arabskiego, dalekowschodniego itd.
- Wiedza na temat problemów moralnych występujących zarówno w najbliższym otoczeniu, jak i w świecie (np. ochrona środowiska naturalnego).
- Wiedza o sposobach analizy problemów, procedurach krytycznej analizy.
- Wiedza o technikach poprawnej argumentacji w etyce i formułowania wniosków.
- Wiedza ogólna o pojęciach i kierunkach etycznych i filozoficznych.

Umiejętności

- Umiejętność odróżniania dobra od zła, zarówno na poziomie praktycznych problemów z życia ucznia, jak też na poziomie teoretycznym.
- Umiejętność identyfikowania dobra i zła w różnych formach i przejawach.
- Umiejętność nazywania pojęć i posługiwania się nimi we właściwych kontekstach, przy jednoczesnym zrozumieniu różnic w ich pojmowaniu, bądź gradacji w zależności od kultury (np. sprawiedliwość, wytrwałość, honor, dzielność etyczna, sumienie itp.).
- Umiejętność formułowania wypowiedzi, argumentów i wniosków związanych z omawianym tematem.
- Umiejętność kulturalnego dyskusowania – wyrażania własnego zdania z użyciem odpowiedniej argumentacji oraz słuchania wypowiedzi koleżanek i kolegów, adekwatnego odnoszenia się do wypowiedzi innych.
- Umiejętność dyskusowania w sposób konstruktywny, z ukierunkowaniem (jeśli to możliwe) na kompromis i wspólne sformułowanie wniosków.
- Umiejętności poszanowania odmiennych postaw i poglądów wyrażanych przez koleżanki i kolegów.
- Umiejętności rozpoznawania stanów uczuciowych oraz ich następstw (np. gniewu, rozpaczy).
- Umiejętności podejmowania decyzji – zarówno w przypadku analizy problemów praktycznych, odnoszących się do życia ucznia, jak też bardziej abstrakcyjnych, odnoszących się do sytuacji w makroświecie.
- Umiejętności przewidywania konsekwencji dokonanych wyborów i decyzji, łączenie przyczyny i skutku oraz uzasadnienie podejmowanych decyzji i formułowanych wniosków.
- Umiejętności odróżniania treści etycznych od religijnych i kulturowych.